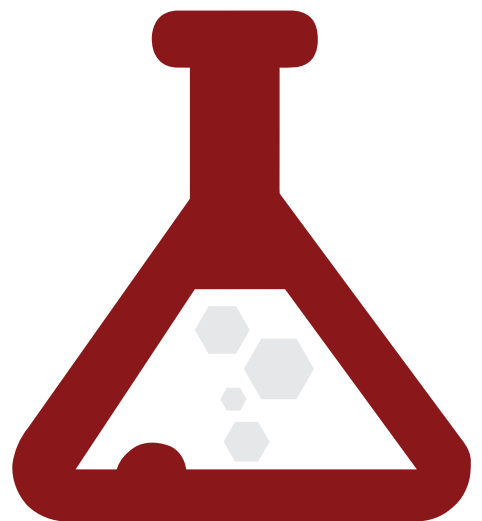
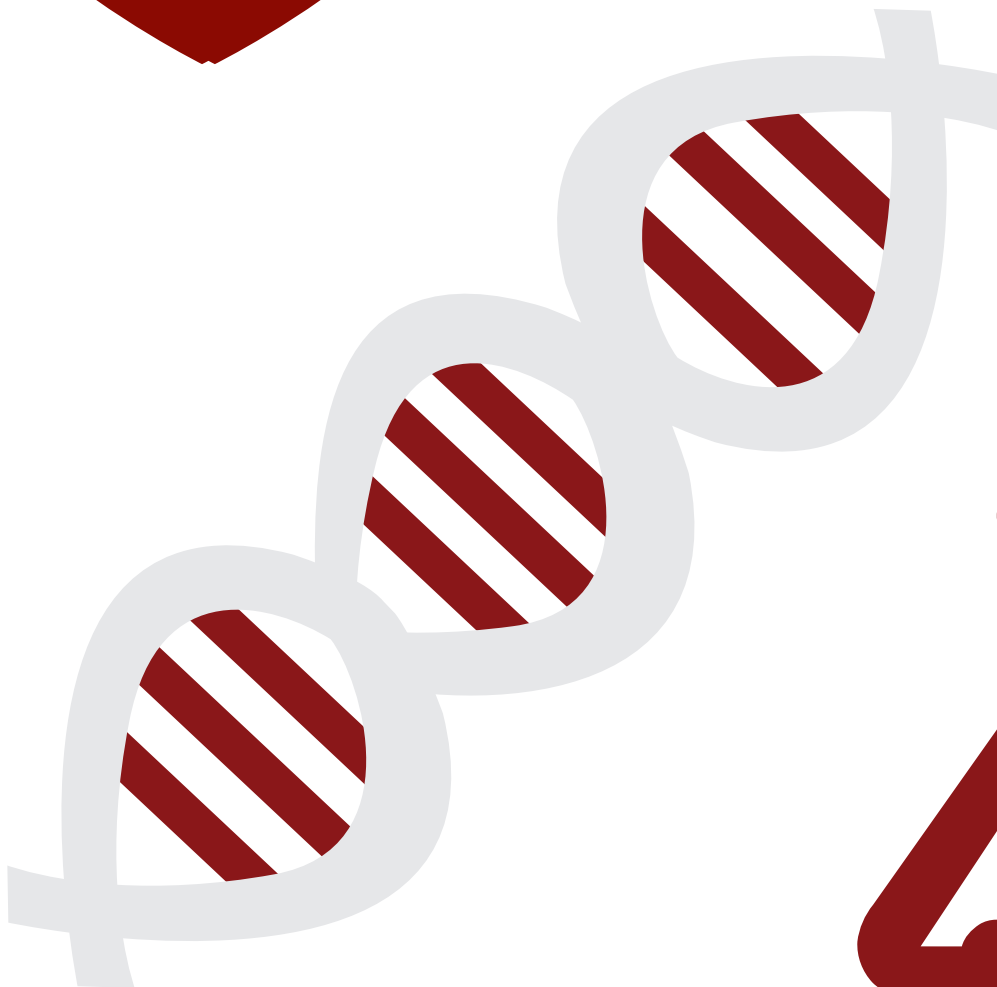


INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO

MEDICINA



2012 | **REFORMA**
CURRICULAR



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO

MEDICINA

2012 | **REFORMA**
CURRICULAR

1. INTRODUCCIÓN	3
2. PROPUESTA Y CONCEPCIÓN CURRICULAR	4
2.1 Características del Diseño	4
2.2 Concepciones en torno al apredizaje y a la enseñanza	6
2.3 Evaluación de los aprendizajes	7
2.4 Recursos y Medios	8
3. PERFIL DEL EGRESADO DE INTEC	12
4. OBJETIVOS DE LA CARRERA DE MEDICINA	14
4.1 Objetivos del Programa Académico	14
4.1.1 Objetivo General.....	14
4.1.2 Objetivos Específicos	14
5. PERFIL DEL EGRESADO DE MEDICINA	15
5.1 Perfil del Egresado	15
6. ESTRUCTURA CURRICULAR	16
6.1 Cíclos de Estudios	16
6.2 Módulos de Asignaturas	17
6.3 Transversalidad en el Currículo	18
6.3.1 Estrategias de Incorporación de las línas Transversales	21
6.4 Diseño Modular	22
6.5 Ciclos	35
7. MALLA CURRICULAR MEDICINA	41
8. PLAN DE ESTUDIOS	44
9. DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS	51

La educación superior ha dejado de concentrarse en el interior para ir más hacia el exterior. Esto significa, entonces, que las universidades forman parte de una red más densa y más grande que las vincula con la industria, el estado, la comunidad y los medios de comunicación, lo que a su vez les exige mayor responsabilidad, calidad, confianza y pertinencia.¹

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC, que ha asumido como parte de su filosofía institucional, la revisión periódica de su oferta curricular, toma estas exigencias como fundamento para ajustar todo su quehacer a un nuevo paradigma, enriquecido, puesto al día con una perspectiva multidisciplinaria.

A la vez transitar hacia un diseño **integrador y consensuado**, orientado hacia el **aprendizaje activo y centrado en el estudiante**, de manera que las actividades y las diferentes asignaturas confluyan en el desarrollo integral del educando y su compromiso social, acorde a lo que ha sido el espíritu de INTEC desde su fundación.

La Reforma Curricular de la Carrera de Medicina se realiza en este marco y se propone la modificación del Plan de Estudio de la Carrera de Medicina con el interés de cumplir con las “Normas para la Aprobación y Regulación de Escuelas de Medicina en la República Dominicana”, aprobadas por el Consejo Nacional de Educación Superior en agosto 2012; a la vez, que se atiende a las regulaciones internacionales, a las nuevas exigencias del ejercicio profesional y a las corrientes metodológicas de la educación médica.

El Diseño Curricular de INTEC se fundamenta en la filosofía y Estrategia Institucional y en su Modelo Educativo, orientado hacia el aprendizaje y centrado en el estudiante y la multidisciplinariedad, y para su construcción se partió de la superación del modelo de enseñanza tradicional, entendiendo que el eje del proceso de enseñanza aprendizaje se desplaza del docente al estudiante, ocupando éste el lugar central, de manera tal que todo el proceso gira alrededor de su aprendizaje individual y cooperativo.

¹ GIBBONS, Michael. (1998). Pertinencia de la Educación en el siglo XXI. Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO. París.

2.1 Características del Diseño

Con el propósito de transitar a un diseño innovador acorde con los requerimientos que demanda la sociedad y la postmodernidad, y además con el interés de lograr superar los diseños curriculares tradicionales, se propusieron los siguientes cambios tendentes a la renovación y actualización curricular:

Diseño Modular

Este Currículo propone de manera particular la generación de un proceso de investigación y reflexión permanente sobre la práctica, que garantice **un aprendizaje autónomo y una enseñanza integradora con contextualización de los contenidos** y que propicie experiencias significativas de aprendizaje y de enseñanza, a fin de garantizar la calidad, la eficiencia y pertinencia del mismo. Para ello, la oferta curricular está organizada en Módulos, con el objetivo fundamental de superar la “fragmentación del conocimiento”, propuesta en una gran cantidad de diseños curriculares organizados por asignaturas. Los módulos constituyen Unidades de Enseñanza-Aprendizaje integradoras de contenidos. Estos, expresan el itinerario formativo de la carrera, conformando la malla curricular, y tienen como eje el desarrollo de una o varias competencias definidas en el perfil de egreso. Así, productos de aprendizaje, asignaturas, modelo de aprendizaje y enseñanza junto a las estrategias de evaluación dan forma a la estructura modular. Los objetivos y competencias a desarrollar son articulados por colectivos docentes, con lo cual los módulos también representan un instrumento de **integración y participación docente**.

Estos colectivos forman **Comunidades de Práctica (CoP)** para cada Módulo y en estas se reflexionará sobre las modalidades educativas más efectivas en cada caso, de acuerdo a la naturaleza del Módulo. En ellas se definen contenidos curriculares, actualizaciones documentales impresas y virtuales, disciplinares y pedagógicas y como característica particular más allá de una comunidad de aprendizaje, en estas CoP se compartirán las experiencias prácticas de los docentes.

Otro de sus objetivos consiste en que todos los integrantes de las CoP compartan las experiencias de su proceso e integren las competencias y contenidos curriculares de los diversos Módulos, de forma que tal integración de por resultado las competencias del Perfil de Egreso establecido.

2. PROPUESTA Y CONCEPCIÓN CURRICULAR

5

Integración docente y cultura participativa

Este Diseño Curricular propone una comunidad académica participativa y reflexiva sobre el hecho educativo y sus implicaciones, así como sistematizar las experiencias exitosas y la aplicación de metodologías innovadoras, a fin de integrar y potenciar los aportes de los docentes en un proceso de mejoramiento permanente y continuo que sirva a la vez de espacio de formación y reflexión disciplinar y multidisciplinar, y que dichas experiencias puedan incorporarse en propuestas científicas mediante niveles progresivos de aplicabilidad.

Incorporación del Ciclo Propedéutico y de Formación General

La propuesta curricular plantea la incorporación en la Premédica de un ciclo de estudios generales, común a todos los estudiantes y que constituye la filosofía del INTEC, enfocada en la formación integral del estudiante.

El Diseño Curricular del Ciclo Propedéutico y de Formación General, incluye el Ciclo Propedéutico con el que se venía trabajando hasta la fecha y a su vez una secuencia de contenidos que apuntan al desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes enfrentar las exigencias del quehacer universitario y adecuarse a las demandas y requerimientos de un mundo en constante cambio. Este Ciclo no debe interpretarse como una instancia remedial de las deficiencias preuniversitarias, sino como un método y espacio de aprendizaje destinado a la integración y creación de nuevos conocimientos que permitan la integración de los saberes y que sea el nexo para toda la educación universitaria.

Tanto la formación general como la especializada, así como las competencias genéricas y específicas, preparan a los individuos para vivir en situaciones diversas y poder cambiar de actividad y de empleo, una característica cada vez más frecuente en el presente y en el futuro. La incorporación de este ciclo aporta un valor agregado al currículo que lo precede, al enriquecer la formación, con la particularidad de que los elementos de cada ciclo se complementan.

Cultura informacional

El currículo, también contempla la construcción de una cultura informacional, para lo cual las TICs están teniendo un rol protagónico a través de iniciativas concebidas y desarrolladas en el marco de la “Alfabetización Multimodal”, una de cuyas dimensiones es la alfabetización virtual que da lugar a actividades a través de las cuales se busca desarrollar en docentes y alumnos las competencias que los habilitan para analizar, buscar, evaluar, comunicar y usar información desde la rica concepción basada en el saber.

Investigación-acción como forma de trabajo

Desde esta perspectiva la actividad docente implica abordar la enseñanza como un proceso investigativo permanente, de análisis y reflexión sobre la práctica que se realiza dentro y fuera del salón de clases o en situaciones simuladas. Esta característica implica un rol docente que trasciende el modelo de educación tradicional, ya que implica el desarrollo del espíritu investigativo y observador del docente.

En las CoP se hará investigación-acción compartiendo las reflexiones y hallazgos de todos los participantes, lo cual enriquecerá el trabajo docente y podrá incidir en la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Evaluación del Currículo

Como parte del diseño, y como función de las CoP se han elaborado mecanismos de Evaluación del Currículo a nivel general, como complemento de la modalidad evaluativa propuesta para el proceso, que resulten capaces de detectar debilidades y fortalezas, así como incorporación de aportes de los actores involucrados, actualización de tendencias en materia curricular, permanente observación y seguimiento, todo lo cual es posible si se transita hacia una cultura participativa donde permanentemente la teoría se contraste con la práctica y se ponga a prueba el currículo en sus diferentes objetivos y procesos.

2.2 Concepciones en torno al aprendizaje y a la enseñanza

La Era del Conocimiento y las TICs, dejaron al descubierto la necesidad de reconocer que existen nuevas formas de construir y acceder al conocimiento, lo cual implica un cambio de paradigmas en los actores que producen y se apropian del conocimiento y la necesidad en los docentes de poner en juego la creatividad y la imaginación con una sólida base conceptual a fin de generar estrategias diferentes, capaces de motivar y acordes con los desafíos de un mundo globalizado con tecnología en continua actualización.

Estos cambios no se limitan a las formas en que se produce conocimiento, sino que trascienden a las modalidades a través de las cuales se organiza pedagógicamente la propuesta curricular y se lleva a cabo a través de prácticas y dinámicas nuevas de enseñanza y de aprendizaje.

El currículo propuesto promueve todas las oportunidades de aprender proporcionadas por la Universidad, considerando que la educación debe aspirar a un modelo de sociedad democrática y abierta, que vele por el bienestar de sus habitantes, disminuya

las brechas generacionales, culturales y económicas, promueva el respeto, la solidaridad y la tolerancia y la transparencia; promueva una perspectiva integral de desarrollo humano, y la toma de conciencia del cuidado del medio ambiente.

El aprendizaje se entiende como está descrito en el Modelo de Aprendizaje-Enseñanza, MAE-INTEC, 2010, “se asume como experiencia vital de despliegue de ideas, de sentido y posibilidades de vida. Cada persona aprende de manera diferente, pues en un proceso dialógico personal se elaboran y reelaboran los saberes y los conocimientos a partir de las teorías e informaciones acumuladas por las ciencias.

La actividad constructiva del sujeto, en términos del aprendizaje, está mediada por la relación que mantiene con sus semejantes dentro de una cultura en particular. En este sentido, es importante promover la colaboración y el trabajo grupal, pues se ha demostrado que se aprende más, las clases son más agradables, se establecen mejores relaciones con los demás, se aumenta la autoestima y se desarrollan habilidades sociales más efectivamente.

A través del aprendizaje se enriquece el conocimiento, y se amplían las perspectivas del desarrollo personal. El aprendizaje lo determinan la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y con los compañeros de grupo.

El estudiante es el centro del proceso de aprendizaje enseñanza y todos los esfuerzos docentes y los recursos institucionales se despliegan para garantizar ambientes en correspondencia con las aspiraciones de que el estudiante pueda desarrollarse como un ser humano profesional.”

Entre las estrategias de aprendizaje y de enseñanza, descritas en el MAE-INTEC y privilegiadas por el Currículo, para construir, recrear e intercambiar los saberes y contenidos curriculares, se encuentra aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en casos, aprendizaje cooperativo.

2.3 Evaluación de los aprendizajes

Un instrumento clave en la calidad del aprendizaje, por su valor tanto pedagógico como didáctico, lo constituyen la evaluación o la autoevaluación y la evaluación entre pares, su importancia es tan significativa que si se utiliza adecuadamente, se convierte en un indicador para la toma de decisiones curriculares, incidir en el proceso de mejora de la calidad académica, revisar y replantear las estrategias utilizadas, detectar necesidades de formación docente, cambios de métodos y las formas de acceder al conocimiento de los estudiantes.

La evaluación de aprendizajes, se entiende como una acción formativa de recolección de información significativa, rigurosa y transparente, con respecto a los logros del estudiante y la estudiante como sujetos que aprenden. Además, un elemento indicador de lo apropiado y pertinente del diseño curricular lo constituye la modalidad evaluativa que este contempla. A la evaluación no solo se da el valor de instrumento para comprobar el avance de los estudiantes, se asume como un instrumento educativo, que sirva como una instancia de reflexión y análisis del mismo proceso educativo y de la efectividad del personal docente.

En la experiencia educativa, se evalúa al estudiante en forma continua y procesal, mediante la aplicación de pruebas, proyectos, trabajos de investigación, asignación de tareas o cualquier otro método que se estime eficaz y que muestre ser una vía para que se expresen los aprendizajes. El MAE-INTEC describe diferentes estrategias de evaluación. El modo de la evaluación que se utilice ha de tomar en cuenta las características propias de los contenidos y del proceso educativo llevado a cabo.

2.4 Recursos y Medios

Se asumen los recursos y medios de aprendizaje como parte fundamental del Currículo y en completa coherencia con el modelo de aprendizaje y enseñanza del INTEC. En el MAE-INTEC, “los recursos y los medios se entienden como articuladores entre la propuesta de aprendizaje y el estudiantado, así como seguras vías a través de las cuales el INTEC se vincula con la sociedad, y pone a su disposición sus activos científicos, tecnológicos y culturales.

Los recursos y los medios se organizan y se gestionan través de la Biblioteca, los laboratorios y los talleres, INTEC Virtual y los propios actores del proceso de aprendizaje. Mediante su empleo se busca la interacción estudiante-docente-conocimiento en el proceso de aprendizaje, el uso intencional e intensivo de la infraestructura tecnológica, de los productos, de los recursos y servicios de información científico-técnica y humanística, de los equipamientos, del software, de los espacios físicos y virtuales.

Los recursos y medios se consideran parte sustancial de la relación entre producción del conocimiento y métodos de enseñanza de las diferentes disciplinas.

Biblioteca

El INTEC cuenta con una Biblioteca central que gestiona productos y servicios para el acceso a la información científico-técnica y humanística y su disponibilidad, de conformidad con normas y criterios de calidad aceptados universalmente. Están diseñados para responder a las demandas propias del aprendizaje, de la investigación y del desarrollo social. A través del portal de la biblioteca, <http://www.intec.edu.do/biblioteca>, el INTEC se propone contribuir a hacer posible el acceso a la información académica

mundial, así como dominicana y a la latinoamericana. Por esta vía, participa en el concierto de iniciativas globales dirigidas al control universal de la información.

Las bases de datos intecianas, complementadas por reputadas bases de datos internacionales en las especialidades propias de la oferta curricular del INTEC, proporcionan acceso a información académica, en el marco de la calidad, la pertinencia y la relevancia científica, tecnológica y humanística.

Todas las iniciativas de la Biblioteca están destinadas a poner al alcance del profesorado y del estudiantado un referente válido de cómo circula el saber, su significado como expresión de solidaridad, su flexibilidad y la necesidad de hacer de él un uso ético y moral, conforme a categorías universales y a los usos y costumbres institucionales.

La biblioteca, como mediadora entre la información y el conocimiento, le permite acceso a todos los miembros de su comunidad académica, así como los de la comunidad mundial a través de su portal <http://www.intec.edu.do/biblioteca>.

Laboratorios y talleres

El INTEC cuenta con laboratorios y talleres de ingenierías, ciencias aplicadas, ciencias básicas y ciencias de la salud. Estos poseen recursos y tecnologías adecuadas para que el estudiantado pueda recrear sus conocimientos en ambientes presenciales o virtuales y desarrollar otros a partir de la experimentación. A través de su amplio alcance se promueven estrategias diversas, tales como: análisis de casos, simulaciones, juegos de roles, ejercitaciones, organización de contenidos, manejo y aplicación de información, construcción de conceptos, evaluación y diagnóstico, proyectos, entre otros.

De igual manera, los laboratorios y talleres sirven de apoyo para asesorías a proyectos de investigación de todo nivel, desarrollados dentro y fuera de la universidad.

INTEC Virtual

La evolución de las tecnologías de la información y de la comunicación y las formas de construir y de acceder al conocimiento han implicado cambios que no se limitan a las formas en que se produce éste, sino a las modalidades a través de las cuales se organiza pedagógicamente y se trabajan las estrategias de aprendizaje y enseñanza. La incorporación de diversos medios derivados de las tecnologías ha repercutido en sensibles cambios en la educación, lo que diferencia sensiblemente esta generación de las anteriores. En algunas disciplinas o áreas de especialidad se marcan también notorias diferencias entre la forma de trabajar de hoy con la pasada.

Al incorporar a sus recursos y medios de aprendizaje las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), INTEC abre un abanico de posibilidades que permiten su uso, tanto en el ámbito de las modalidades de enseñanza presencial, así como de la educación a distancia.

A través de INTEC Virtual se busca promover una cultura tecnológica vinculada al proceso aprendizaje enseñanza en beneficio de su mejoramiento continuo, de su innovación y de su calidad. Para ello diseña servicios, productos y programas de capacitación basados en las tecnologías de la información y de la comunicación dirigida a profesores y estudiantes. De esta manera se promueve en el estudiantado un papel activo y un permanente compromiso con su aprendizaje.

Los valores que promueve el INTEC Virtual están en consonancia con la colaboración y la interacción entre el educador y el educando, como respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje y como sustento al carácter democrático de la educación. El diseño de las oportunidades de interacción y comunicación, en el marco de las exigencias pedagógicas y tecnológicas vigentes, hacen de INTEC Virtual la plataforma conceptual y estratégica para la conformación de comunidades de aprendizaje. A su vez, articulan ambientes propicios para la función de coordinar, moderar y establecer normativas que aseguren la cooperación, la complementariedad, el uso intensivo de los recursos disponibles y el respeto a los derechos de autor y de la propiedad intelectual”.²

Tutorías

Las tutorías permiten a los estudiantes, recibir las ayudas complementarias para desarrollar las competencias previstas a través de una determinada asignatura proveyendo posibilidades adicionales para desenvolverse con efectividad en el proceso formativo.

La acción tutorial es una actividad personalizada donde el profesor y el estudiante en una relación pedagógica más directa, desarrollan mecanismos adicionales de aprendizaje y la superación de las dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje en el aula.

La tutoría se caracteriza por:

- Ser una forma de relación pedagógica más personalizada.
- Estar destinada a la superación de las deficiencias.
- El profesor ejerce un rol más de consejero que de enseñante.
- El ritmo del proceso lo marca el estudiante, en cuanto que es capaz de incrementar y adquirir estrategias más completas.

² INTEC, Modelo Aprendizaje Enseñanzas, MAE, República Dominicana, 2010.

Las tutorías se ofrecen, principalmente en el Ciclo Propedéutico y de Formación General y pueden estar dirigidas a un estudiante o a un grupo no mayor de diez (10), de ninguna forma éstas llevan al estudiante a sustituir su trabajo en la clase, si no, a incorporarse al ritmo y al rendimiento del grupo lo antes posible.

Monitorías

Las monitorías son ayudas que ofrecen estudiantes aventajados, a aquellos que cursan una asignatura con el propósito de apoyarles en su proceso de aprendizaje.

Así, un estudiante que ya aprobó la asignatura orienta a los que la están cursando en la realización de las actividades propuestas por el profesor. Las monitorías tienen un carácter grupal y están bajo la supervisión directa del profesorado

3. PERFIL DEL EGRESADO DE INTEC

Los egresados del INTEC, dentro de un marco democrático, participativo, de respeto a la dignidad y a los derechos humanos, deben manifestar los siguientes rasgos fundamentales:



El perfil profesional en sus rasgos fundamentales, se relaciona con las siguientes características:

- Capacidad de investigar los hechos sociales a nivel local y global con el objetivo de comprenderlos e interpretar su alcance y participar en su posible transformación.
- Capacidad técnico-científica de intervenir la realidad, al planificar, administrar, ejecutar, y evaluar acciones referidas a políticas, planes y otras actividades profesionales.
- Capacidad de contribuir a la identificación y resolución de los problemas que plantea nuestra sociedad y con el potencial para integrarse de manera adecuada a las acciones en pro de un desarrollo nacional e internacional con equidad.
- Capacidad para comprender las diferentes situaciones a fin de poder seleccionar los métodos y técnicas más adecuadas en cada caso para afrontarlas.
- Capacidad de organizar, participar y dirigir equipos técnicos interdisciplinarios con una visión gerencial que enfatice la ética, la eficiencia y la eficacia.
- Capacidad de propiciar los procesos de construcción de poder y de una sociedad justa y decente.
- Capacidad para valorar su entorno natural y social y actuar con responsabilidad y compromiso con el uso sustentable de los recursos naturales y la calidad del medio ambiente incluyendo el individuo y a su familia.

- Capacidad de utilizar las tecnologías de la información y de las comunicaciones más recientes y de manejar sistemas de trabajo y comunicación cada vez más complejos.
- Capacidad para comprender su entorno cultural y superar sus límites, proteger la identidad cultural propia y valorar las identidades culturales, nacionales y globales de otros.
- Capacidad de sistematizar experiencias de su práctica profesional.
- Capacidad de realizar proyectos de investigación científica.
- Capacidad de comunicación efectiva en diferentes idiomas.
- Capacidad de autoevaluarse y reconocer sus propias fortalezas y debilidades con el objetivo de mantenerse actualizado y sostener la calidad de su desempeño profesional y de vida individual, familiar y social.

Los profesionales egresados del INTEC, sostienen los siguientes valores y actitudes:

- Independencia y autonomía.
- Actitud crítica, propositiva y emprendedora.
- Fidelidad al Código Ético de su profesión.
- Honradez, responsabilidad y honestidad.
- Vocación de servicio.
- Compromiso con el desarrollo social y económico de la nación y la región.
- Flexibilidad y adaptabilidad a diversas situaciones y entornos laborales.
- Compromiso con el trabajo democrático de equipos.
- Respeto y tolerancia por la diferencia y diversidad cultural.
- Interés en la aplicación de los conocimientos científicos y tecnológicos.
- Compromiso con la calidad de su desempeño e interés y actualización profesional

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo -INTEC- se ha propuesto formar médicos con la sensibilidad y los conocimientos que le permitan comprender y resolver la prevención y manejo de la problemática de la salud, la enfermedad, individual y colectiva, en sus dimensiones físicas, psicológicas y sociales.

4.1 Objetivos del Programa Académico

4.1.1 Objetivo General

La Carrera de Medicina se propone la formación de médicos generalistas, con gran sentido de responsabilidad profesional, social y ética. Un profesional conocedor de los hábitos y estilos de vida requeridos para mantener la salud y capaz de comunicarlos de manera efectiva. Conocedor de las causas socioeconómicas y la etiología de las enfermedades de niños y niñas, adolescentes y personas adultas de ambos sexos, capaz de diagnosticar y tratar las patologías en general y sobre todo las propias de la realidad dominicana.

4.1.2 Objetivos Específicos

Formar profesionales:

- Con los conocimientos en ciencias básicas y habilidades clínicas fundamentales que les permitan comprender el concepto de salud, de los seres humanos, las familias y las comunidades, a fin de aplicar estrategias para preservarlo.
- Con capacidades para desempeñarse en los niveles primario y secundario de atención salud para preservar, mejorar, recuperar, aliviar, rehabilitar la salud utilizando criterios científicos y tecnológicos.
- Con los valores y actitudes que contribuyan al bienestar del individuo y la comunidad.

5.1 Perfil del Egresado

El Médico formado en el INTEC poseerá una capacitación amplia, gracias a sus sólidos conocimientos en ciencias básicas, bioética y habilidades clínicas fundamentales. Será capaz de:

- Realizar el análisis bioético de los conflictos de la práctica profesional, y de ofrecer las recomendaciones pertinentes según el caso y las situaciones específicas.
- Mantenerse actualizado mediante el hábito de revisar y estudiar las publicaciones periódicas disponibles en revistas y boletines científicos.
- Servir a los propósitos fundamentales de la medicina, con las actitudes, los valores, y las habilidades necesarias para asumir su responsabilidad en la sociedad como profesional. En tal sentido, podrá atender, reconocer y solucionar con eficiencia las necesidades de la población en los niveles primario y secundario de atención de salud.
- Utilizar las estrategias de investigación pertinentes para detectar patologías y enfermedades y aplicar el tratamiento correspondiente.
Preservar el estado de salud física y mental de las personas que acuden a consulta.
- Mejorar, recuperar, aliviar, rehabilitar el estado de salud de sus pacientes utilizando criterios científicos y tecnológicos.
- Referir con prontitud y acierto aquellos pacientes que requieren cuidados médicos especializados.
- Responder las diferentes dimensiones que incluyen ejercer la medicina, desde la atención directa y tratamiento al paciente, hasta aspectos legales de la práctica médica. Entenderá las particularidades de una organización de servicio, en sus aspectos estructurales y operativos, y podrá laborar en la administración de una institución médica.
- Medicina preventiva, consulta general, diagnóstico y tratamiento a pacientes, son las principales actividades que realiza un médico y sus conocimientos lo capacitan para seguir estudiando y especializarse, dedicarse a la investigación, a la enseñanza o la administración de atención médica.

6.1 Ciclos de Estudios

El INTEC ha ofrecido una propuesta para todas sus carreras, en la cual los contenidos curriculares han estado distribuidos en tres ciclos: Propedéutico, Formativo y Profesional.

Sin embargo, esta reforma de la Carrera de Medicina organiza una estructura curricular de tres ciclos. A saber, el Ciclo de Premédica que incluye el Ciclo Propedéutico y de Formación General, que sirve de base a toda la educación universitaria. A su vez, para superar la fragmentación de los contenidos curriculares propuestos en diseños por asignaturas, la carrera presenta los contenidos agrupados en Módulos cada uno de los cuales incluye varias asignaturas.

Los ciclos son:

Premédica: Incluye el Ciclo Propedéutico y de Formación General. Tiene una duración de seis trimestres. En él se desarrollan las competencias generales que faciliten a los estudiantes la apropiación de conceptos, habilidades, destrezas, valores y actitudes encaminados a adquirir puntos de referencia técnica, morales e intelectuales que fomenten la reflexión y respeto por el mundo que les rodea. Se orienta a que el estudiante alcance una formación integral en ciencias básicas, en los valores del humanismo y con capacidad para ubicar adecuadamente la práctica profesional en un medio social concreto.

En este Ciclo, la perspectiva en que se desarrollan las asignaturas no es profesionalizante, sino científica, donde los conocimientos no están directamente relacionados con la práctica profesional. Está constituido por 114 créditos.

Ciencias Básicas: es el ciclo en el que se desarrollan las competencias propias del área disciplinar, que apuntan al fortalecimiento de los contenidos curriculares, habilidades destrezas y actitudes necesarias para garantizar las bases científicas y los principios básicos que fundamentan la carrera. Está constituido por 109 créditos.

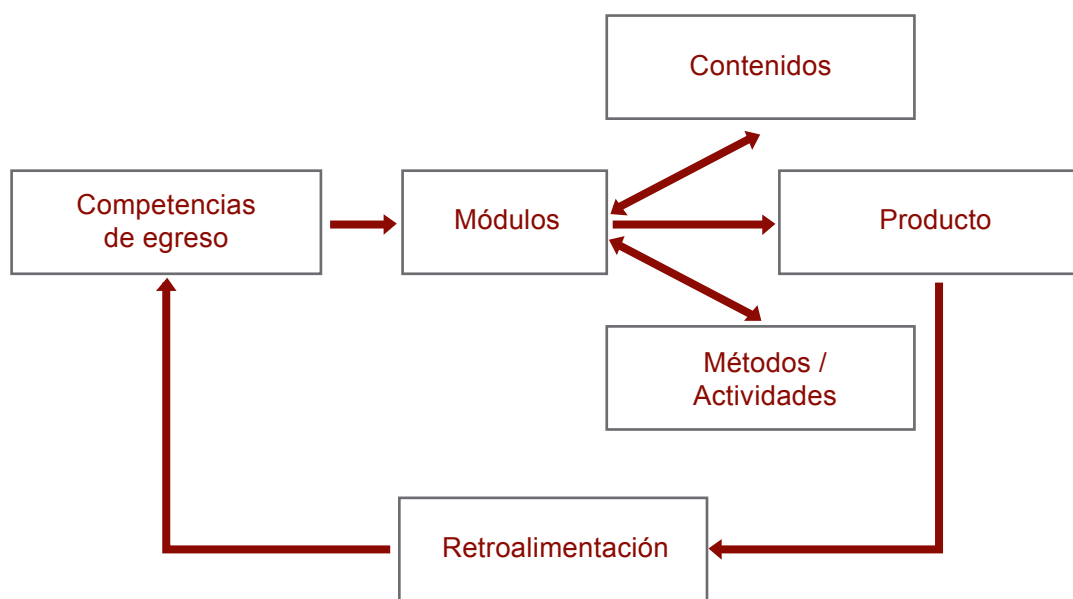
Ciencias Clínicas (Pre Internado - Internado): En él se desarrollan las competencias profesionales y se ponen a prueba los conocimientos adquiridos en aplicaciones donde se integran conocimientos, creatividad, habilidades, destrezas y actitudes propias de la profesión y se solidifica la formación que les posibilitará el desempeño exitoso como personas y profesionales que promueven la salud desde la prevención y la educación, priorizando la concepción social del proceso salud-enfermedad.

Conocimiento de la realidad social del país, sentido crítico y calidad científica y humana que le capaciten para servir a los demás con responsabilidad y vocación. Está constituido por 171 créditos.

6.2 Módulos de Asignaturas

“En la actualidad se habla de la necesidad de aprender a aprender. Nuestros tiempos exigen de un sujeto reflexivo, analítico, crítico, capaz de apropiarse no sólo de conocimientos específicos, sino también, de verdaderas estrategias para aprender eficazmente, que le permitan asimilar y gestionar su propio aprendizaje a lo largo de toda la vida” (Míguez, 2005).³

Una forma de dar respuesta a esta necesidad, y con el objetivo adicional de ir transitando a un diseño más integrador y articulado, se logró una oferta curricular organizada en Módulos, los cuales constituyen **Unidades de Aprendizaje-Enseñanza** integradoras de contenidos y cuyos objetivos son elaborados en colectivos docentes. Cabe señalar que estos colectivos formarán las Comunidades de Práctica de cada Módulo y en éstas se reflexionará en colectivo sobre las modalidades educativas más efectivas en cada caso, de acuerdo a la naturaleza del Módulo.



Esquema del Diseño Modular

A su vez los integrantes de cada Módulo compartirán las experiencias de su proceso e integrarán los elementos de los diversos Módulos que forman parte de un ciclo. Tal modalidad implica un trabajo docente colaborativo e innovador, cuyos resultados serán sistematizados a fin de poder aprovechar la experiencia de la forma más eficiente, y en su caso, llevar a cabo publicaciones y/o investigaciones.

³ Míguez, M. (2005). El núcleo de una estrategia didáctica universitaria: motivación y comprensión. En Rev. Electrónica de la Red de Investigación Educativa. <<http://revista.iered.org/uln3>>

Al ser los docentes los motivadores del modelo centrado en el estudiante, la propuesta curricular se alinea con las características de este modelo y tal como se expresó anteriormente, con una **oferta educativa modular**, que ofrece una visión **más actualizada** y abierta de la educación superior, con mayor articulación vertical de etapas y secuencias y una mayor flexibilidad horizontal, movilidad de estudiantes y articulación entre la formación universitaria con el mundo laboral, donde la participación docente no se limita al rol de facilitadores frente a los estudiantes, sino que adquiere funciones dentro del proceso de Evaluación Permanente del currículo mediante la incorporación y participación activa en academias modulares disciplinares e interdisciplinares.

En virtud de que en INTEC se ha trabajado con un Diseño Curricular por asignaturas, se propuso lo que se llamó “un modelo de transición” con todos los cambios que ello requiere. En este período de aprendizaje y evaluación de la propuesta modular por la comunidad académica, el debate ha incluido la identificación de los módulos y dentro de éstos los objetivos previstos para cada uno, con las competencias que se pretende desarrollar y las asignaturas que los componen.

La metodología de trabajo modular propuesta, consiste en la discusión y recreación de lo concerniente a las competencias que se pretenden desarrollar, los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes que se trabajarán, modalidad pedagógica y didáctica propuesta de acuerdo al modelo centrado en el estudiante, que garantice la integración y vinculación de los contenidos, así como propuestas de trabajo intra e inter módulos y la selección del producto final que será el resultado del mismo.

6.3 Transversalidad en el Currículo

El ideal formativo del INTEC expresado en el Perfil del Egresado, se desarrolla a partir de las actividades pertinentes a cada módulo, a cada ciclo curricular y a la recreación, a lo largo de todo el trayecto curricular, de la filosofía institucional, reflejada en su Misión y Visión, y referida a la dimensión ética, moral y actitudinal, se nutrirá de las **Líneas Transversales del Currículo**.

El Perfil del Egresado estará de esta manera vinculado a seis temáticas transversales básicas:

a. Científico-Tecnológica.

La revolución tecnológica ha originado nuevas formas de interacción entre el conocimiento teórico y el trabajo práctico, la aceptación de que no habrá posibilidad de construir sociedades más equitativas y sustentables sin la mediación adecuada de recursos científicos y tecnológicos exige la integración de los avances tecnológicos y los

valores de la ciencia como factores básicos del proceso educativo. Sin olvidar el sentido ético en su aplicación, el desarrollo de las capacidades y competencias requeridas para insertarse en la denominada sociedad de la información se hace impostergable.

b. Perspectiva Internacional.

La cooperación internacional se hace necesaria en todas las dimensiones de la sociedad. Se reconoce que los grandes problemas a que se enfrenta la Humanidad requieren de esfuerzos compartidos reconociendo que los problemas globales requieren soluciones globales, problemas como: la mala distribución de las riquezas entre países y grupos sociales, el cambio climático, el desequilibrio ecológico, la superpoblación del planeta, los movimientos migratorios, las vías de comunicaciones, el potencial nuclear, las políticas militares, los mercados de trabajo, la corrupción, son cuestiones que nos competen a todos.

El INTEC contempla la dimensión global en todas y cada una de las Áreas, como estrategia para contribuir con la construcción de nuevos marcos de referencia que posibiliten un pensamiento interdisciplinario y global en los profesionales que forma; a la vez, incorporar diversidad de proyectos que le permitan enriquecer su experiencia académica. Del proceso de internacionalización, deberán derivarse: Intercambios de estudiantes e iniciativas de investigación y desarrollo curricular.

Como Línea Transversal, “la internacionalización subraya la necesidad, el sentido y la importancia de formar sujetos con una conciencia planetaria, con arraigo social, con perspectiva sistémica sobre la realidad y con capacidad para interactuar, competir, trabajar y socializar en escenarios internacionales.

Desde esta línea, también se orientan procesos y estrategias para la cualificación constante del perfil profesional y docente del profesorado y personal técnico”.⁴

c. Espíritu Crítico, Creativo y Emprendedor

La propuesta curricular se centra en el interés de formar personas decididas y emprendedoras, que se esfuercen y se preocupen por su superación continua con firmeza, responsabilidad, tenacidad, disciplina y autonomía, de manera que sean autosuficientes y productivas en los futuros espacios en los que deberán intervenir.

En tal sentido, propiciará un clima de libertad y de diálogo que posibilite el desarrollo de actividades en todas las asignaturas en las cuales se privilegie la producción creativa, la aplicación de lo aprendido a la modificación de situaciones, la identificación y solución de problemas en contacto con la realidad; la reflexión crítica, la toma de decisiones

⁴ INTEC, 2010.Op.Cit.

compartidas y la efectiva comunicación de las mismas.

d. Formación Integral

La formación integral se entiende como un proceso continuo, permanente y participativo, que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano: cognitiva, ética, afectiva, de relaciones interpersonales, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica, a fin de lograr su realización en los futuros profesionales en sintonía con las demandas de la sociedad. El término **formación** consiste en el desarrollo u orientación clara de las diferentes potencialidades y dimensiones que poseen los seres humanos. El término **integral** se refiere a que este desarrollo abarca la totalidad del ser humano en sus diferentes y diversas manifestaciones.

Para promover la **formación integral** en la institución se forma en valores humanos, y a partir de éstos la investigación, la docencia y la prestación de servicios adquieren una dimensión trascendente que logra dar sentido al progreso del individuo y de la sociedad.

e. Compromiso Social

Es uno de los fines institucionales contenido en el Documento 1 del INTEC; el cual reza:

*“Orientar sus tareas científicas hacia la búsqueda de soluciones a los problemas cruciales de la Sociedad Dominicana como institución académica ubicada en una nación dependiente y subdesarrollada; contribuir a un desarrollo económico y social fundado en la justicia, la libertad y la independencia y la cooperación entre los hombres y entre los pueblos”.*⁵

Desde la perspectiva curricular se enfatiza una formación orientada al fortalecimiento de capacidades para la gestión de los procesos institucionales direccionados a impulsar el desarrollo social del país y de la región.

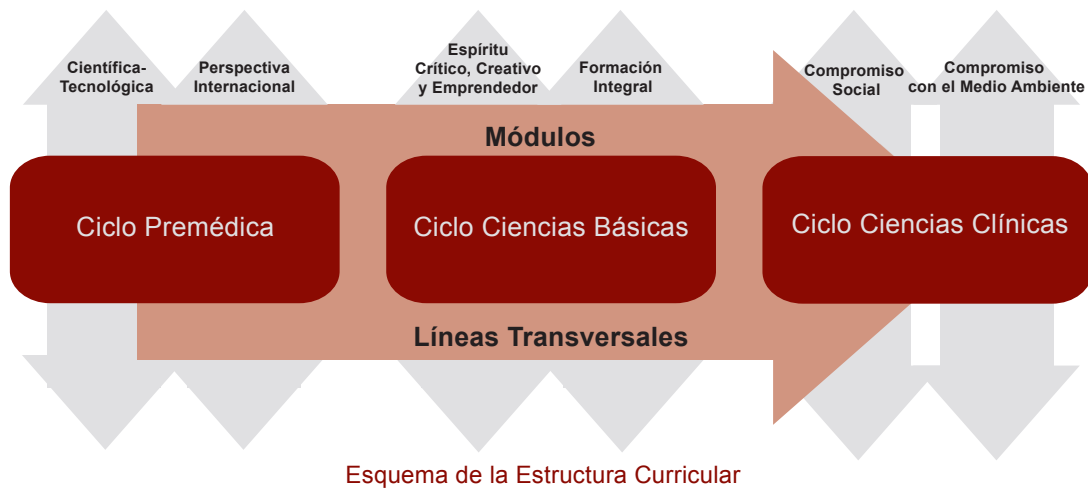
En ese sentido, el compromiso social se explicita, de manera concreta, en el fomento de una perspectiva sistémica sobre los problemas y retos de la sociedad, la generación de ambientes educativos incluyentes y de dinámicas de aprendizajes que sirvan para la conformación de sujetos responsables de su propio desarrollo y el de su comunidad.

f. Compromiso con el Medio Ambiente

Uno de los desafíos inminentes que demanda una respuesta inmediata de la comunidad en general y, en particular, de la comunidad académica.

⁵ Documentos INTEC 1.

Se incorpora con el objetivo de lograr la sensibilización y la responsabilidad general de la población universitaria sobre el cambio climático y la protección del medio ambiente a través de prácticas pedagógicas orientadas a la toma de conciencia sobre el deterioro ambiental, la protección y mejora del ambiente y los recursos naturales. En este sentido, se ha de promover el uso racional de los recursos disponibles para trabajo tanto académico como profesional; y se coordinarán proyectos y convenios específicos desde el interior de las aulas que pueden referirse a diversas áreas de actuación, como la formación, el intercambio de información, el desarrollo de publicaciones, la investigación y otras. De la misma manera, considerando las prácticas que atentan contra su justa y pertinente explotación.



Esquema de la Estructura Curricular

6.3.1 Estrategias de Incorporación de las líneas transversales

El principio de transversalidad está orientando en sentido de los diferentes ciclos, haciéndoles perder el carácter de fines en sí mismos y convirtiéndolos en recursos para que los estudiantes adquieran de forma significativa los valores y conocimientos que hacen posible un desarrollo equilibrado y responsable. De esta forma, las Líneas Transversales no pueden desligarse de los ciclos, ya que, a partir de los contenidos considerados durante todas las etapas de la formación profesional, se hace posible el análisis de cualquier realidad desde diferentes perspectivas, así como la propuesta de actuaciones coherentes con los valores asumidos.

Al mismo tiempo, la incorporación de las Líneas Transversales como principios pedagógicos supone para el profesorado un tamiz para la lectura crítica de los propósitos, contenidos, relaciones comunicativas y estrategias de aprendizaje enmarcadas en el modelo de aprendizaje y enseñanza y en consonancia con las finalidades educativas de la institución.

6.4 Diseño Modular

La Carrera de Medicina consta de 17 Módulos. A continuación se describe cada módulo y indica cuales asignaturas lo corresponden:

Módulo 1

Inserción a la Vida Universitaria (8 créditos): *Desarrollo de competencias generales que fomenten el sentido de pertenencia y desenvolvimiento en la vida universitaria, generación de hábitos para el aprendizaje autónomo, compromiso con el mundo en el que vive y una actitud positiva hacia las artes, el deporte y la convivencia*

Módulo 1: Inserción a la Vida Universitaria			
Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
-	Electiva de Arte o Deporte	2	-
CBN-101	Ser Humano y Naturaleza (Electiva)	4	-
AHO-101	Orientación Académica e Institucional	2	-
	TOTAL	8	

Módulo 2

Perspectiva Cultural e Histórica (10 créditos): *Conocimiento y comprensión de los procesos socio-históricos para entender el valor de la identidad personal y de la relación con diferentes entornos, así como la importancia de interactuar con personas de diversas culturas y regiones.*

Módulo 2: Perspectiva Cultural e Histórica			
Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
CSG-202	Procesos Socio-Histórico Dominicano	4	-
CSG-201	Historia, Civilización y Culturas	4	-
MED-208	Historia de la Medicina	2	-
	TOTAL	8	

Módulo 3

Comunicación y Razonamiento (19 créditos): *Desarrollo de las destrezas y habilidades necesarias para comunicarse de manera efectiva en forma oral y escrita, así como utilizar conceptos e ideas matemáticas para interpretar, representar, plantear y resolver situaciones de problemas.*

Módulo 3: Comunicación y Razonamiento			
Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
AHC-101	Comunicación en Lengua Española I	4	-
AHC-102	Comunicación en Lengua Española II	4	AHC-101
CBM-101	Algebra y Geometría Analítica	5	-
CBM-102	Cálculo Diferencial	5	CBM-101
ING-101	Fun. Tecnol.Inform.	1	-
TOTAL		19	

Módulo 4

Lengua Extranjera (12 créditos): *Adquisición de habilidades comunicativas en lengua extranjera para una concepción más amplia del mundo global y expansión de conocimientos de diferentes culturas.*

Módulo 4: Lengua Extranjera			
Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
-	Inglés (Según nivel)	4	-
-	Inglés (Según nivel)	4	-
-	Inglés (Según nivel)	4	-
TOTAL		12	

Módulo 5

Investigación (12 Créditos): *En este módulo se adquieren los fundamentos del método científico y los diferentes alcances de las investigaciones aplicadas y básicas.*

Se incluyen las asignaturas que desarrollan habilidades de Investigación Científica diseñadas propiamente para cada carrera.

Módulo 5: Investigación			
Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
AHQ-101	Quehacer Científico	4	-
AHM-202	Metodología Investigación Salud	4	AHQ-101
CBM-210	Bioestadística I	2	-
CBM-211	Bioestadística II	2	CBM-210
AHM-202	Metodología Investigación Salud	4	AHQ-101
TOTAL		16	

Módulo 6

Ciencias Naturales (41 Créditos): *En este módulo se trabajan los conocimientos relacionados con la cooperación del ser humano y sus características como ser vivo. La importancia de la Química y de la Biofísica es fundamentalmente general e instrumental, la Biología, como ciencia que sustenta a las Ciencias de la Salud.*

Módulo 6: Ciencias Naturales			
Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
CBQ-201	Química I	5	CBM-101
CBB-201	Biología I	4	AHQ-101
CBM-210	Química II	5	CBQ-201
CBM-211	Biología II	5	CBB-201

Módulo 6: Ciencias Naturales

Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
CBF-208	Física para la Vida I	4	CBM-101
CBF-209	Física para la Vida II	4	AHQ-101
CBQ-204	Química Orgánica I	5	CBM-210
CBQ-205	Química Orgánica II	5	CBM-210
MED-203	Biofísica	4	CBF-209
TOTAL		41	

Módulo 7

Interacción Psico-Social (16 Créditos): *Aborda los conocimientos y destrezas necesarias para valorar al individuo como ser humano, desarrolla una orientación social y comunitaria frente al proceso salud – enfermedad.*

Módulo 7: Interacción Psico-Social

Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
CSS-101	Ser Humano y Sociedad (Electiva)	4	-
PSI-201	Psicología General I	4	-
PSI-202	Psicología General II	4	PSI-201
CBQ-205	Electiva del Area de Salud	2	CBM-210
MED-236	Psicología Clínica	2	CBF-209
TOTAL		16	

Módulo 8

Morfológico (35 Créditos): *Integra los conocimientos básicos necesarios acerca de las distintas estructuras normales y patológicas que constituyen los órganos, aparatos y sistemas; además de conocer sobre el funcionamiento de los mismos.*

Comprende el estudio del cuerpo humano desde el nivel subcelular hasta el nivel orgánico; el proceso embrionario del cuerpo humano, sus teorías e hipótesis y la aplicación de los conocimientos sobre la estructura anatómica, su funcionamiento y patología.

Módulo 8: Morfológico			
Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
MED-207	Embriología	4	-
MED-204	Anatomía I	5	-
MED-218	Génética	4	-
MED-205	Anatomía II	5	MED-204
MED-234	Histología	2	-
MED-227	Anatomía III	5	MED-205
MED-216	Anatomía Patológica I	4	MED-234
MED-220	Anatomía Patológica II	4	MED-216
TOTAL		35	

Módulo 9

Fisiológico (30 Créditos): *Abarca los conocimientos sobre el funcionamiento del organismo en términos de interacciones moleculares, mecanismos de regulación y adaptación al ambiente. Asimismo, abarca la integración de conocimientos sobre las alteraciones patológicas y los efectos de los fármacos en el funcionamiento del organismo.*

Módulo 9: Fisiológico

Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
MED-206	Bioquímica I	4	-
MED-209	Bioquímica II	4	MED-206
MED-228	Fisiología I	4	MED-206
MED-229	Fisiología II	4	MED-228
MED-231	Fisiopatología I	4	MED-228
MED-232	Farmacología	6	MED-209/ MED-228
MED-233	Fisiopatología II	4	MED-228
TOTAL		30	

Módulo 10

Preventivo - Epidemiológico (24 Créditos): *Integra los conocimientos básicos necesarios sobre los diferentes microorganismos y las consecuencias en los estados de salud individual y colectiva. Además, el estado de salud como objetivo principal del médico y su importancia como factor necesario para el desarrollo de la calidad de vida de las comunidades.*

Pretende identificar e integrar conocimientos básicos sobre los factores que intervienen en la producción y desarrollo de la enfermedad en el individuo y en la comunidad. Además, busca compenetrar al estudiante con los problemas sociales y de la salud de las comunidades rurales, como una forma de motivarle al servicio del país.

Módulo 10: Preventivo - Epidemiológico

Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
MED-213	Microbiología I	4	-
MED-235	Epidemiología Medic. Preventiva	4	-
MED-217	Microbiología II	4	MED-213
MED-237	Salud Pública	4	CBB-201

Módulo 10: Preventivo - Epidemiológico

Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
MED-211	Parasitología	4	-
MED-307	Inmunología	4	MED-206
	TOTAL	24	

Módulo 11

Relación Médico-Paciente (12 Créditos): *Desarrollo de las competencias para relacionarse Con él mismo: Que tenga conciencia de la necesidad de formarse a través de una actualización y revisión constante que lo relacione con la ciencia, sus avances y la investigación. Que tenga preparación y que mantenga una actitud médica, es decir: de servicio, de responsabilidad, de eficiencia, de humildad y de capacidad.*

Con el paciente: Donde el paciente sea visto como una persona con dignidad y merecedora de respeto.

Con la comunidad: Entendiendo ésta de una manera amplia, formada por el paciente, la familia de éste, los demás médicos y personal paramédico, el entorno social.

Módulo 11: Relación Médico-Paciente

Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
MED-225	Terapéutica	4	MED-232
ASM-301	Semiol. Clínica y Relación Med. Pac.	3	-
ASM-302	Semiología Quirúrgica	3	-
MED-208	Bioética	2	-
	TOTAL	12	

Módulo 12

Medicina Interna (50 Créditos): *Proporciona los conocimientos necesarios para la identificación de los diversos signos, síntomas, síndromes y entidades patológicas que afectan los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano.*

- *Integra conocimientos tanto teóricos como prácticos sobre:*
- *El sistema cardiorrespiratorio, de tal forma que el estudiante pueda identificar el estado de salud y de enfermedad del mismo.*
- *El aparato de nutrición y el sistema endocrino, con el fin de comprender los cambios metabólicos del organismo sano y enfermo.*
- *Las diversas áreas de la medicina curativa que permiten al profesional una formación completa de médico general: Inmunología, Hematología, Reumatología, Dermatología, Infectología, Nefrología, Imagenología, Toxicología, Oncología y Medicina Forense.*
- *El sistema nervioso en salud y cuando es afectado por trastornos, y en sus relaciones con el medio ambiente social.*

Módulo 12: Medicina Interna			
Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
ASM-303	Dermatología	2	-
ASM-304	Nutrición	1	-
ASM-305	Hematología	1	-
ASM-306	Neumología	3	-
ASM-308	Imagenología	1	-
ASM-309	Infectología	3	-
ASM-316	Oncología	2	-
ASM-322	Reumatología y Rehabilitación	2	-

Módulo 12: Medicina Interna

Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
ASM-323	Psiquiatría	3	-
ASM-323	Gastroenterología	3	-
ASM-325	Neurología	4	-
ASM-327	Nefrología	3	-
ASM-329	Cardiología	3	-
ASM-333	Endocrinología	3	-
TOTAL		50	

Módulo 13

Pediatría (15 Créditos): Aborda los conocimientos necesarios para el médico general sobre las distintas etapas del nacimiento y desarrollo normal y anormal del niño, la prevención y tratamiento de las enfermedades de la infancia y la adolescencia.

Integra conocimientos sobre:

- Las características de la morbilidad del niño en República Dominicana, la mortalidad pre-natal, perinatal, neonatal e infantil.
- Las principales enfermedades con énfasis en las más frecuentes del país. Auxilia por la historia clínica y datos de laboratorio.
- Las características sociales y biológicas de la gestación y manejar al recién nacido normal y patológico.
- Las características del crecimiento y desarrollo del niño en las distintas edades.
- Manejo de la emergencia pediátrica mediante la utilización de una terapéutica efectiva.

Módulo 13: Pediatría			
Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
ASM-310	Patología General Pediátrica	2	-
ASM-311	Patología Pediátrica Infecciosa	2	-
ASM-312	Perinatología	2	-
ASM-313	Crecimiento y Desarrollo	2	-
ASM-314	Terapéutica y Emergencia Pediátrica	2	-
TOTAL		15	

Módulo 14

Gineco-Obstetricia (20 Créditos):

- *Conocimiento de los hechos, conceptos, métodos y procedimientos utilizados en el estudio de los cambios fisiológicos y patológicos del organismo femenino, durante el estado grávido gineco-obstétrico.*
- *Desarrollo de la habilidad técnica semiológica que permita el estudio clínico de los problemas gineco-obstétrico.*
- *Desarrollo de la capacidad en la técnica de conducción del parto normal y de las variantes anormales más frecuentes.*
- *Desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo y tratamiento de las entidades gineco-obstétricas, médicas y quirúrgicas catalogadas como urgencias.*

Módulo 14: Gineco-Obstetricia

Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
ASM-317	Reproducción Humana	2	-
ASM-318	Patología Ginecobstétrica	2	-
ASM-319	Patología Ginecológica	2	-
ASM-320	Patología Obstétrica	2	-
ASM-321	Demografía y Fertilidad	2	-
TOTAL		20	

Módulo 15

Quirúrgico (25 Créditos): *Abarca los conocimientos básicos para el médico general, sobre distintas especialidades quirúrgicas.*

Integra el desarrollo de:

- *Las capacidades que permitan realizar los diagnósticos de las enfermedades quirúrgicas, mediante la enseñanza tanto teórica como práctica. Objetivo que es cubierto por las asignaturas Semiología Quirúrgica y Patología Quirúrgica General I y II.*
- *Las habilidades y destrezas para tratar lesiones patológicas y traumáticas y para adquirir las técnicas empleadas en la cirugía menor, así como los procedimientos de la anestesia, dentro de las diversas áreas tradicionales de la cirugía.*

Módulo 15: Quirúrgico

Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
ASM-307	Patología Quirúrgica General I	3	-
ASM-315	Patología Quirúrgica General II	3	ASM-307
ASM-326	Traumatología, Ortopedia y Rehabilitación	3	-
ASM-328	Urología	3	-

Módulo 15: Quirúrgico			
Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
ASM-330	Otorrinolaringología	2	-
ASM-331	Oftalmología	2	-
ASM-332	Anestesiología	2	-
	TOTAL	25	

Módulo 16

Seminarios (8 Créditos): *Completa la formación del médico general en áreas complementarias y de importancia creciente.*

Desarrollo, entre otras, de capacidades requeridas para:

- *La interpretación del electrocardiograma.*
- *La prevención, curación y rehabilitación de las enfermedades y accidentes relacionados con las actividades del ser humano en general, y las laborales en especial.*

Módulo 17

Internado (62 Créditos): *Completa la formación del futuro profesional mediante la rotación por las grandes áreas clínicas (Medicina Interna, Cirugía, Gineco-Obstetricia, Pediatría y Psiquiatría), integrándole intensamente al régimen hospitalario como paso previo al inicio de la práctica profesional, además del internado de medicina social.*

En cada una de estas áreas el estudiante atraviesa por un intenso régimen de prácticas supervisadas, en relación directa con el paciente, encaminadas todas ellas a la solución de casos concretos y a la adquisición de las destrezas últimas que le capaciten a un eficaz desempeño profesional. Simultáneamente con estas tareas el estudiante, en la preparación de los casos, debe realizar una investigación documental para abordarlos y solucionarlos de la manera correcta.

Internado de Medicina Social:

- *Integra, a través de la práctica, los conocimientos adquiridos en el campo de ciencias de la salud.*
- *Compenetra al estudiante con los problemas sociales y de salud de las comunidades rurales y marginales, como una forma de motivarlo al servicio del país.*
- *Contribuye al conocimiento de los programas de salud de las poblaciones rurales y marginales y proponer alternativas de superación de los mismos. Esta labor se llevará a cabo por medio de un trabajo de investigación que deberá ser entregado al final de la pasantía.*
- *Contribuye a mejorar la cobertura sanitaria de la población a través de la inserción del estudiante en los programas de salubridad de la Secretaría de Salud Pública y Asistencia Social.*

Involucra al estudiante en la educación de la población sobre nociones básicas de salud, como medio de convertirlo en promotor de la salud de la comunidad.

Aprende el manejo de los recursos financieros y humanos de los centros de salud.

Las actividades de los estudiantes durante la Pasantía Rural se agrupan en tres grandes áreas:

- *Servicios Clínicos: Pediatría, Gineco Obstétrica, Cirugía y Medicina Interna.*
- *Participación en la realización de los programas de Medicina Preventiva y Social y Saneamiento Ambiental.*
- *Participación en actividades académicas de docencia y realización de un trabajo de investigación.*

Módulo 17: Internado			
Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
ASM-334	Internado de Medicina Social o Pasantía Rural y Urbana	14	-
MED-345	Internado Medicina Interna	13	-
ASM-335	Internado Cirugía	11	-
ASM-349	Internado Psiquiatría	6	-
ASM-336	Internado Pediatría	9	-
ASM-337	Internado Ginecobstetricia	9	-
TOTAL		62	

6.5 Ciclos

Las asignaturas indicadas en los módulos están organizadas en secuencia en los ciclos: Premédica, Ciclo Ciencias Básicas, Ciclo Ciencias Clínicas-Pre Internado e Internado. El conjunto de asignaturas que conforman cada ciclo son las siguientes:

Ciclo de Premédica. 114 Créditos		
Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
Orientación Académica	2	-
Algebra y Geom. Analítica	5	-
Ser Humano y Sociedad (Electiva)	4	-
Comunicación en Lengua Española I	4	-
Electiva Humanidades (deporte -Arte)	2	-
Cálculo Diferencial	5	Algebra y Geom. Analítica

Ciclo de Premédica. 114 Créditos

Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
Ser Humano y Naturaleza (Electiva)	4	-
Quehacer Científico	4	-
Fundamentos de Tecnología de la Información	1	-
Comunicación en Lengua Española II	4	Comunicación en Lengua Española I
Química I	2	Algebra y Geom. Analítica
Inglés (según nivel)	5	-
Biología I	4	Quehacer Científico
Metodología Investigación Salud	4	Quehacer Científico
Bioestadística I	4	Algebra y Geom. Analítica
Física para la Vida I	4	Algebra y Geom. Analítica
Bioestadística II	2	Bioestadística I
Biología II	5	Biología I
Química II	5	Química I
Inglés (según nivel)	4	Inglés I
Química Orgánica I	5	Química II
Inglés (según nivel)	4	Inglés II
Física para la Vida II	4	Física para la Vida I
Procesos Socio-Históricos Dominicanos	4	-
Psicología general I	4	-
Química Orgánica II	5	Química Orgánica I
Historia, Civilización y Culturas	4	-

Ciclo de Premédica. 114 Créditos

Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
Biofísica	4	-
Psicología General II	4	-
Electiva del Área de Salud	2	-

Ciclo de Ciencias Básicas. 109 Créditos

Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
Embriología	4	Todos los trimestres Anteriores
Anatomía I	5	Todos los trimestres Anteriores
Microbiología I	4	Todos los trimestres Anteriores
Epidemiología Médica Preventiva	4	Todos los trimestres Anteriores
Genética	4	Todos los trimestres Anteriores
Psicología Clínica	2	Todos los trimestres Anteriores
Anatomía II	5	Anatomía I
Bioquímica I	4	-
Histología	4	-
Microbiología II	4	Microbiología I
Salud pública	4	Epidemiología Médica Preventiva
Anatomía III	5	Anatomía II
Bioquímica II	4	Bioquímica I
Anatomía Patológica I	4	Histología
Fisiología I	4	Bioquímica I

Ciclo de Ciencias Básicas. 109 Créditos

Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
Parasitología	4	-
Anatomía Patológica II	4	Anatomía Patológica II
Fisiología II	4	Fisiología I
Fisiopatología I	4	Fisiología I
Farmacología	6	Bioquímica II - Fisiología I
Inmunología	4	Fisiología I
Terapéutica	4	Farmacología
Fisiopatología II	4	Fisiopatología I - Fisiología II
Semiología Clínica y Relación Médico Paciente	3	Todos los trimestres Anteriores
Laboratorio Semiología Clínica y Relación Médico Paciente	2	Todos los trimestres Anteriores
Semiología Quirúrgica	3	Todos los trimestres Anteriores
Laboratorio Semiología Quirúrgica	2	Todos los trimestres Anteriores
Bioética	2	Todos los trimestres Anteriores
Historia de la Medicina	2	Todos los trimestres Anteriores

Ciclo de Ciencias Clínicas. Pre Internado. 109 Créditos

Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
Dermatología y Laboratorio	3	Hasta el 11er. Trimestre
Nutrición y Laboratorio	3	Hasta el 11er. Trimestre
Hematología y Laboratorio	2	Hasta el 11er. Trimestre

Ciclo de Ciencias Clínicas. Pre Internado. 109 Créditos

Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
Neumología y Laboratorio	4	Hasta el 11er. Trimestre
Patología Quirúrgica Gral. I y Laboratorio	4	Hasta el 11er. Trimestre
Imagenología y Laboratorio	2	Hasta el 11er. Trimestre
Infectología y Laboratorio	4	Hasta el 11er. Trimestre
Patología Gral. Pediátrica y Laboratorio	3	Hasta el 11er. Trimestre
Patología Pediátrica Infecciosa y Laboratorio	3	Hasta el 11er. Trimestre
Perinatología y Laboratorio	3	Hasta el 11er. Trimestre
Crecimiento y Desarrollo y Laboratorio	3	Hasta el 11er. Trimestre
Terapéutica y Emergencia Pediátrica y Laboratorio	3	Hasta el 11er. Trimestre
Patología Quirúrgica II y Laboratorio	4	Hasta el 11er. Trimestre Y Patología Quirúrgica Gral. I
Oncología	2	Hasta el 11er. Trimestre
Reproducción Humana y Laboratorio	4	Hasta el 11er. Trimestre
Patología Ginecobstétrica y Laboratorio	4	Hasta el 11er. Trimestre
Patología Ginecológica y Laboratorio	4	Hasta el 11er. Trimestre
Patología Obstétrica y Laboratorio	4	Hasta el 11er. Trimestre
Demografía y Fertilidad y Laboratorio	4	Hasta el 11er. Trimestre
Reumatología y Rehabilitación y Laboratorio	3	Hasta el 11er. Trimestre
Psiquiatría y Laboratorio	4	Hasta el 11er. Trimestre
Gastroenterología y Laboratorio	4	Hasta el 11er. Trimestre
Neurología y Laboratorio	5	Hasta el 11er. Trimestre
Traumatología y Ortopedia y Rehabilitación y Laboratorio	4	Hasta el 11er. Trimestre

Ciclo de Ciencias Clínicas. Pre Internado. 109 Créditos

Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
Nefrología y Laboratorio	4	Hasta el 11er. Trimestre
Urología y Laboratorio	4	Hasta el 11er. Trimestre
Cardiología y Laboratorio	5	Hasta el 11er. Trimestre
Otorrinolaringología y Laboratorio	3	Hasta el 11er. Trimestre
Oftalmología y Laboratorio	3	Hasta el 11er. Trimestre
Anestesiología y Laboratorio	3	Hasta el 11er. Trimestre
Endocrinología y Laboratorio	5	Hasta el 11er. Trimestre

Ciclo de Ciencias Clínicas. Internado. 62 Créditos

Asignatura	Créditos	Prerrequisitos
Internado de Medicina Social o Pasantía Rural y Urbana	14	Hasta el 11er. Trimestre
Internado Medicina Interna	13	Hasta el 11er. Trimestre
Internado Cirugía	11	Hasta el 11er. Trimestre
Internado Psiquiatría	6	Hasta el 11er. Trimestre
Internado Pediatría	9	Hasta el 11er. Trimestre
Internado Ginecobstetricia	9	Hasta el 11er. Trimestre

7. MALLA CURRICULAR MEDICINA

41

Modulo 1	Modulo 2	Modulo 3	Modulo 4	Modulo 5	Modulo 6
Inserción a la Vida Universitaria	Perspectiva Cultural e Histórica	Comunicación y Razonamiento	Lengua Extranjera	Investigación	Ciencias Naturales
Electiva de Arte o Deporte	Procesos Socio-Historico Domin.	Comunicación en Lengua Española I	Inglés I	Quehacer Científico	Química I
Ser Humano y Naturaleza (Electiva)	Hist,Civilizacion y Culturas	Comunicación en Lengua Española II	Inglés II	Bioestadística I	Biología I
Orientación Académica e Institucional	Historia de la Medicina	Álgebra y Geometría Analítica	Inglés III	Bioestadística II	Química II
		Cálculo Diferencial		Metodología Investigación Salud	Biología II
		Fun. Tecnol.Inform.			Física para la Vida I
					Química Orgánica I
					Física para la Vida II
					Química Orgánica II
					Biofísica



Premédica



Ciencias Básicas



Ciencias Clínicas

Modulo 7	Modulo 8	Modulo 9	Modulo 10	Modulo 11	Modulo 12
Inserción Psico-Social	Morfológico	Fisiológico	Preventivo - Epidemiológico	Relació Médico - Paciente	Medicina Interna
Ser Humano y Sociedad (Electiva)	Embriología	Bioquímica I	Microbiología I	Terapéutica	Dermatología
Psicología General I	Anatomía I	Bioquímica II	Epidemiología Medic. Preventiva	Semiología Clínica y Relación Med. Pac.	Nutrición
Psicología General II	Genética	Fisiología I	Microbiología II	Semiología Quirúrgica	Hematología
Electiva del Área de Salud	Anatomía II	Fisiología II	Salud Pública	Bioética	Neumología
Psicología Clínica	Histología	Fisiopatología I	Parasitología		Imagenología
	Anatomía III	Farmacología	Inmunología		Infectología
	Anatomía Patológica I	Fisiopatología II			Oncología
	Anatomía Patológica II				Reumatología y Rehabilitación
					Gastroenterología
					Neurología
				Endocrinología	Nefrología
				Cardiología	Psiquiatría

Premédica

Ciencias Básicas

Ciencias Clínicas

Modulo 13	Modulo 14	Modulo 15	Modulo 16	Modulo 17
Pediatría	Gineco - Obstetricia	Quirúrgico	Seminarios	Internado
Patología Gral. Pediátrica	Reproducción Humana	Patología Quirúrgica General I	Selección de Seminarios	Internado de Medicina Social o Pasantía Rural y Urbana
Patología Pediátrica Infecciosa	Patología Ginecobstétrica	Patología Quirúrgica General II		Internado Medicina Interna
Perinatología	Patología Ginecológica	Traumatología, Ortopedia y Rehabilitación		Internado Cirugía
Crecimiento y Desarrollo	Patología Obstétrica	Urología		Internado Psiquiatría
Terapéutica y Emergencia Pediátrica	Demografía y Fertilidad	Otorrinolaringología		Internado Pediatría
		Oftalmología		Internado Ginecobstetricia
		Anestesiología		

-  Premédica
-  Ciencias Básicas
-  Ciencias Clínicas

A lo largo de los 20 trimestres del Programa, el Plan de Estudios muestra el desarrollo secuencial de la carga académica.

MEDICINA (MED)

Aprobado por la Junta de Regentes en fecha 17 de agosto del 2010 y vigente a partir de agosto del 2010

Clave	Asignatura	Créditos	Prerrequisitos	Requisitos de Crédito
PRIMER TRIMESTRE				
AHC-101	Comunicación en lengua española I	4		0
AHO-101	Orientación académica e institucional (1)	2		0
CBM-101	Algebra y geometría analítica	5		0
ASH-102	Electiva de Arte o Deporte	2		0
CSS-101	Ser Humano y Sociedad (Electiva)	4		0
		17		
SEGUNDO TRIMESTRE				
AHC-102	Comunicación en lengua española II	4	AHC-101	0
AHQ-101	Quehacer científico	4		0
CBM-102	Cálculo Diferencial	5	CBM-101	0
CBN-101	Ser Humano y Naturaleza	4		0
ING-101	Fundamentos de Tecnología de Información	1		0
		18		
TERCER TRIMESTRE				
AHM-202	Metodología de Investigación en Salud	4	AHQ-101	0
CBB-201	Biología I	4	AHQ-101	0
CBM-210	Bioestadística I	2	CBM-101	0
CBQ-201	Química I	5	CBM-101	0
SHI-201	Inglés (Según Nivel)	4		0
		19		

CUARTO TRIMESTRE

CBB-202	Biología II	5	CBB-201	0
CBF-208	Física para la Vida I	4	CBM-101	0
CBM-211	Bioestadística II	2	CBM-210	0
CBQ-202	Química II	5	CBQ-201	0
SHI-202	Inglés (Según Nivel)	4	SHI-201	0
		20		

QUINTO TRIMESTRE

CBF-209	Física para la Vida I	4	CBF-208	0
CBQ-204	Química Orgánica I	5	CBQ-202	0
CSG-202	Procesos Socio-Históricos Dominicanos	2		0
PSI-201	Psicología General I	4		0
SHI-203	Inglés (Según Nivel)	4		0
		21		

SEXTO TRIMESTRE

CBQ-205	Química Orgánica II	4	CBF-208	0
	Electiva Área de Salud	2		0
CSG-201	Historia, Civilizaciones y Culturas	4		0
MED-203	Biofísica	4	CBF-209	0
PSI-202	Psicología General II	4		0
		19		

SÉPTIMO TRIMESTRE

MED-204	Anatomía I	5		0
MED-207	Embriología	4		0
MED-213	Microbiología I	4		0
MED-218	Genética	4		0
MED-235	Epidemiología Medicina Preventiva	4		0

MED-236	Psicología Clínica	2	0
		23	0

OCTAVO TRIMESTRE

MED-205	Anatomía II	5	MED-204	0
MED-206	Bioquímica I	4		0
MED-217	Microbiología II	4	MED-213	0
MED-234	Histología	5		0
MED-237	Salud Pública	4	MED-235	0
		21		

NOVENO TRIMESTRE

MED-209	Bioquímica II	4	MED-206	0
MED-211	Parasitología	4		0
MED-216	Anatomía Patológica I	4	MED-234	0
MED-227	Anatomía III	5	MED-205	0
MED-228	Fisiología I	4	MED-206	0
		21		

DÉCIMO TRIMESTRE

MED-220	Anatomía Patológica II	4	MED-216	0
MED-229	Fisiología II	4	MED-228	0
MED-231	Fisiopatología I	4	MED-228	0
MED-232	Farmacología	6	MED-209 MED-228	0
MED-307	Inmunología	4	MED-228	0
		22		

DÉCIMO PRIMER TRIMESTRE

ASM-301	Seminología Clínica y Relación Médico-Paciente	3	0
---------	--	---	---

ASM-301	Laboratorio Seminología Clínica y Relación Médico-Paciente	2		0
ASM-302	Seminología Quirúrgica	3		0
ASM-302	Laboratorio Seminología Quirúrgica	2		0
MED-210	Historia de la Medicina	2		0
MED-225	Terapéutica	4	MED-232	0
MED-233	Fisiopatología II	4		0
MED-303	Bioética	2		0
		22		

DECIMO SEGUNDO TRIMESTRE

ASM-303	Dermatología	2		0
ASM-303	Laboratorio Dermatología	1		0
ASM-304	Nutrición	1		0
ASM-304	Laboratorio Nutrición	1		0
ASM-305	Hematología	1		0
ASM-305	Laboratorio Hematología	1		0
ASM-306	Neumología	3		0
ASM-306	Laboratorio Neumología	1		0
ASM-307	Patología Quirúrgica General I	3		0
ASM-307	Laboratorio Patología Quirúrgica General I	1		0
ASM-308	Imagenología	1		0
ASM-308	Laboratorio Imagenología	1		0
ASM-309	Infectología	3		0
ASM-309	Laboratorio Infectología	2		0
		22		

DECIMO TERCER TRIMESTRE

ASM-310	Patología General Pediátrica	3		0
ASM-310	Laboratorio Patología General Pediátrica	3		0

ASM-311	Patología Pediátrica Infecciosa	2		0
ASM-311	Laboratorio Patología Pediátrica Infecciosa	1		0
ASM-312	Perinatología	1		0
ASM-312	Laboratorio Perinatología	1		0
ASM-313	Crecimiento y Desarrollo	1		0
ASM-313	Laboratorio Crecimiento y Desarrollo	1		0
ASM-314	Terapéutica y Emergencia Pediátrica	3		0
ASM-314	Laboratorio Terapéutica y Emergencia Pediátrica	1		0
ASM-315	Patología Quirúrgica II	1	ASM-307	0
ASM-315	Laboratorio Patología Quirúrgica II	1	ASM-307	0
ASM-316	Oncología	3		0
		21		

DÉCIMO CUARTO TRIMESTRE

ASM-317	Reproducción Humana	2		0
ASM-317	Laboratorio Reproducción Humana	2		0
ASM-318	Patología Ginecobstétrica	2		0
ASM-318	Laboratorio Patología Ginecobstétrica	2		0
ASM-319	Patología Ginecológica	2		0
ASM-319	Laboratorio Patología Ginecológica	2		0
ASM-320	Patología Obstétrica	2		0
ASM-320	Laboratorio Patología Obstétrica	2		0
ASM-321	Dermografía y Fertilidad	2		0
ASM-321	Laboratorio Dermografía y Fertilidad	2		0
		20		

DÉCIMO QUINTO TRIMESTRE

ASM-322	Reumatología y Rehabilitación	2	0
ASM-322	Laboratorio Reumatología y Rehabilitación	1	0
ASM-323	Psiquiatría	3	0
ASM-323	Laboratorio Psiquiatría	1	0
ASM-324	Gastroenterología	3	0
ASM-324	Laboratorio Gastroenterología	1	0
ASM-325	Neurología	4	0
ASM-325	Laboratorio Neurología	1	0
ASM-326	Traumatología, Ortopedia y Rehabilitación	3	0
ASM-326	Laboratorio Traumatología, Ortopedia y Rehabilitación	1	0
ASM-327	Nefrología	3	0
ASM-327	Laboratorio Nefrología	1	0
		24	

DÉCIMO SEXTO TRIMESTRE

ASM-328	Urología	3	0
ASM-328	Laboratorio Urología	1	0
ASM-329	Cardiología	3	0
ASM-329	Laboratorio Cardiología	2	0
ASM-330	Otorrinolaringología	3	0
ASM-330	Laboratorio Otorrinolaringología	1	0
ASM-331	Oftalmología	2	0
ASM-331	Laboratorio Oftalmología	1	0
ASM-332	Anestesiología	2	0
ASM-332	Laboratorio Anestesiología	1	0
ASM-333	Endocrinología	3	0
ASM-333	Laboratorio Endocrinología	2	0
		24	

DECIMO SÉPTIMO TRIMESTRE

ASM-334	Internado de Medicina Social o Pasantía Rural y Urbana	14	0
		14	

DECIMO OCTAVO TRIMESTRE

MED-345	Internado Medicina Interna	13	0
		13	

DECIMO NOVENO TRIMESTRE

ASM-335	Internado Cirugía	11	0
ASM-349	Internado Psiquiatría	6	0
		17	

VIGÉSIMO TRIMESTRE

ASM-336	Internado Pediatría	9	0
ASM-337	Internado Ginecobstetricia	9	0
		18	

(*) Dieciocho (18) Créditos correspondientes a asignaturas Electivas Profesionales (Clave 300)

CICLO PREMÉDICA	: 114 créditos
CICLO CIENCIAS BÁSICAS	: 109 créditos
CICLO CIENCIAS CLÍNICAS-PREINTERNADO	: 110 créditos
CICLO CIENCIAS CLÍNICAS-INTERNADO	: 62 créditos
TOTAL	: 395 créditos

ORIENTACIÓN ACADÉMICA E INSTITUCIONAL (1)

A través de la asignatura Orientación Académica Institucional, los estudiantes de nuevo ingreso, conocerán y se expondrán a la historia, filosofía, misión, visión, y valores para facilitar su identificación con el INTEC, a fin de que se integren a su cultura Institucional de manera consciente y creativa. Además, los estudiantes conocerán los Reglamentos Académicos, procedimientos institucionales, costumbres y valores, para que les sirvan de guías en su actuación y socialización a la vida universitaria, incentivando así el sentido de pertenencia a la comunidad inteciana, y su motivación al logro de metas y su éxito profesional.

ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA ANALÍTICA

El curso de álgebra y geometría analítica comprende el estudio de todos los aspectos preliminares necesarios para un primer curso de pre-cálculo, aplicando estrategias de aprendizaje- enseñanza que enfocan tanto lo teórico y práctico. En la asignatura se desarrollan los contenidos conceptuales de funciones y gráficas, funciones algebraicas, logarítmicas y trigonométricas, las secciones cónicas, coordenadas polares y ecuaciones paramétricas.

Mediante estos contenidos se crean oportunidades de aprendizaje que desarrollen en el estudiantado las competencias necesarias para la representación, el análisis, la interpretación de resolución de situaciones problemáticas, tanto en este curso como la sostenibilidad de los posteriores. La metodología combina actividades prácticas y teóricas, resolución de problemas de manera individual y grupal. Las actividades se evalúan de manera continua, mediante pruebas, ejercicios y exámenes parciales.

SER HUMANO Y SOCIEDAD

Concebida como una introducción a las Ciencias Sociales, establece el marco conceptual y experiencial en el cual los y las estudiantes desarrollan y profundizan una visión de sí mismos/as, como parte de la realidad que ha forjado nuestra identidad sociocultural y de especie. Partiendo de la recuperación de saberes y de las diversas teorías científicas que estudian la sociedad en su conjunto, se hace comprensible el proceso de construcción de lo social, de este modo, los participantes desarrollan la capacidad dentro de un marco conceptual flexible de una comprensión y participación crítica en contextos sociales cambiantes.

COMUNICACIÓN EN LENGUA ESPAÑOLA I

Este curso de Comunicación en Lengua Española I, facilita al estudiante las herramientas básicas para elevar su nivel de comprensión tanto de la lengua oral como escrita, así como para la adquisición y desarrollo de habilidades en la redacción de diferentes tipos de textos.

En el desarrollo de esta asignatura se emplean estrategias de lectura para la comprensión, el análisis e interpretación de los contenidos y de los esquemas de organización de los textos. Se incorpora la lectura de obras literarias, con el fin de garantizar la formación general e integral de los estudiantes. También se hace uso de estrategias de identificación y análisis de temas, organización de las ideas principales y secundarias, tanto en textos escritos como orales.

Así mismo, se realiza el trabajo con el párrafo y la elaboración de síntesis, resúmenes, comentarios, habilidades que sientan las bases para el desarrollo de estrategias que preparan al estudiante para la redacción de textos más complejos en el nivel II.

Ejes:

Los programas de Comunicación en Lengua Española I y II se organizan en torno a tres ejes que constituyen la esencia, el para qué del español universitario del INTEC. La orientación de estos ejes es proveer al estudiante de las habilidades y herramientas básicas, apropiadas para:

- Ampliar la formación general mediante la apropiación de conocimientos y procesos significativos.
- Propiciar el aprovechamiento académico en las diferentes áreas de estudio.
- Resolver necesidades relacionadas con situaciones profesionales.

ELECTIVA DE ARTE O DEPORTE

Asignatura del Área de Educación Artística o del Área Deportiva que conjuga teoría y práctica en forma de talleres, que permiten que los y las estudiantes desarrollen capacidades de apreciación, interpretación o ejecución en ámbitos tales como: teatro, danza, cine, canto, apreciación musical, apreciación literaria, educación estética, apreciación de las artes plásticas, tenis de campo, tenis de mesa, ajedrez, baloncesto, karate o cualquier otra disciplina que se considere apropiada.

CÁLCULO DIFERENCIAL

Comprender el estudio de los principios fundamentales del cálculo diferencial desarrollando habilidades y destrezas para la comprensión de los diferentes tipos de funciones, describiendo el proceso de usarlas como modelos matemáticos de fenómenos del mundo real. También se expondrá el uso de límites y continuidad, derivación y las aplicaciones de derivadas e introducción a las anti derivadas, que a través de una metodología que integre las tecnologías con el uso de las calculadoras graficadoras y del software para trazar graficas. La evaluación se realizara por medio de estrategias como asignación de prácticas; pruebines; observación del desempeño; pruebas.

SER HUMANO Y NATURALEZA

La asignatura está orientada a la adquisición de conocimientos sobre los conceptos ecológicos, los principios de las ciencias ambientales, la problemática ambiental y las acciones del ser humano y su impacto en el medio ambiente. Permite además, conocer la estructura y funcionamiento de la naturaleza, lo cual garantiza la vida armónica y sostenible del planeta tierra. Al finalizar esta asignatura el estudiante dominará conceptos ecológicos, con los cuales desarrollaran aptitudes y actitudes para identificar, planificar y tomar decisiones para el desarrollo socioeconómico y cultural; así como, la solución de problemas ambientales en su entorno comunitario y laboral. Se aplica una metodología participativa e integradora a través de conferencias, viajes de reconocimientos, investigaciones, paneles, discusiones dirigidas, exposiciones y simulaciones, entre otras. La evaluación se realizará por medio de las siguientes estrategias: informes escritos individuales y grupales, participación en debates y discusiones en clases, pruebas escritas y orales, y exposición de proyecto de investigación.

QUEHACER CIENTÍFICO

La asignatura Quehacer Científico se inscribe dentro del Ciclo Propedéutico y de Formación General.

Introduce los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la ciencia, aportando al desarrollo de conocimientos básicos para la comprensión del proceso de investigación científica, e integrando campos esenciales del saber así como las formas de intervenir el mundo con interés de conocerlo, explicarlo y transformarlo.

Su estructura programática conjuga el análisis filosófico, histórico, social y económico del desarrollo tecnológico y su relación con el desarrollo científico, e integra esos aspectos con problemas culturales y teóricos significativos que engloban, entre otros, la filosofía de la ciencia y la tecnología.

Proporciona los elementos teóricos para la evaluación de los fenómenos científicos y tecnológicos desde una perspectiva holística, es decir, tomando en cuenta el contexto social, histórico, e individual en el que se insertan dichos fenómenos cognitivos.

Propicia una reflexión crítica, abierta y creativa sobre aspectos filosóficos que sustentan el proceso evolutivo e innovador de la ciencia y la tecnología y su vinculación e impacto en el desenvolvimiento profesional, cultural y social, y proporciona las bases del instrumental teórico y práctico necesario para el proceso de investigación científica.

El enfoque de la asignatura se sustenta en las siguientes premisas teórico-metodológicas:

Ciencia, Tecnología y Sociedad: entender la ciencia-tecnología, no como un proceso o actividad autónoma con una lógica interna de desarrollo en su funcionamiento óptimo sino como un proceso o producto inherentemente social donde los elementos no epistémicos o técnicos desempeñan un papel decisivo en la génesis y consolidación de las ideas científicas y los artefactos tecnológicos.

Cognición situada: entender el aprendizaje como cambios en las formas de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta y como un proceso multidimensional de apropiación cultural que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.

Aprendizaje Significativo: entender el aprendizaje en su relación sustancial con conocimientos y experiencias previos, la construcción de significado, y dar sentido a lo aprendido en situaciones académicas y cotidianas.

Constructivismo: entender que el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, que más bien reconstruye en el plano personal un conocimiento preexistente en la sociedad, y que la función del docente es articular los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

Epistemología de la complejidad: entender el pensamiento complejo como la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real, no de manera reductiva ni totalizante

sino reflexiva, promoviendo un enfoque transdisciplinario y holístico aunque sin abandonar la noción de las partes constituyentes del todo.

COMUNICACIÓN EN LENGUA ESPAÑOLA II

El programa de Comunicación en Lengua Española II da continuidad a los contenidos tratados en Comunicación en Lengua Española I.

Tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen las competencias para el uso apropiado de la lengua, lo que les permitirá mayores posibilidades académicas y desenvolvimiento profesional.

Se orienta el aprendizaje de la lengua a través de diferentes procesos de la lectura, producción de textos escritos, en los cuales se integran los recursos lingüísticos en forma adecuada: la gramática, la ortografía, el léxico, entre otros. El contenido esencial de la asignatura comprende la producción de textos expositivos, atendiendo a la organización lógico-semántica

Ejes:

Lengua Española I y II se organizan en torno a tres ejes que constituyen la esencia, el para qué, del español universitario del INTEC, los cuales tratan de reflejar las necesidades de los estudiantes en diversas situaciones de uso de la lengua para:

- Ampliar la formación general mediante la apropiación de conocimientos y procesos significativos.
- Aprovechamiento académico en las diferentes áreas de estudio.
- Resolver necesidades relacionadas con situaciones profesionales.

QUÍMICA I

La química, es una ciencia que se basa en el estudio de la materia, su estructura, sus transformaciones y las leyes que la rigen. Su base experimental permite entender y explicar los cambios de la misma. Desde su historia y su presente dinámico, ha sido soporte de la mejora de nuestra calidad de vida; con la facilitación cada día de nuevos inventos que han permitido prevención y cura de enfermedades, aumento de la

producción de alimentos, desarrollos electrónicos y el uso de nuevas fuentes de energía amigables con el ambiente. No sólo descubre nuevos procesos, sino que en todo momento facilita saber por qué y cómo funcionan, y de qué manera pueden ser mejorados y controlados.

Se imparte a los estudiantes de las carreras de Ingeniería y Medicina, proporcionándole fundamentos firmes en cuanto a conceptos y principios químicos, para ayudar a visualizar la estructura atómica y molecular tridimensional, que es la base de la química. La asignatura se desarrolla mediante lecciones teóricas estimulando el debate con un dialogo participativo y activo. También, solución de problemas teóricos prácticos relacionados con los conceptos aprendidos, mapas conceptuales, simulación de modelos atómicos, así como trabajos de investigación. La asignatura se complementa, con el desarrollo de prácticas en el laboratorio, para la comprobación de leyes y fundamentos, de acuerdo a las lecciones teóricas desarrolladas.

INGLÉS

El estudiante cursará dos niveles de inglés de acuerdo a sus competencias previas en dicha lengua, determinadas mediante examen aplicado para tales fines. En caso de dominio pleno del inglés podrá optar por otra lengua extranjera.

BIOLOGÍA I

La asignatura Biología I está diseñada para orientar al desarrollo intelectual y profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina, los cuales serán capaces de dominar los conceptos básicos de la Biología y su aplicación posterior en proyectos de investigación, en los niveles superiores de su carrera y en la vida profesional.

En la búsqueda de una formación integral del futuro medico en este nivel, se propiciara un enfoque interdisciplinario permitiendo de esta forma lograr el propósito de desarrollar el espíritu científico e investigativo del estudiante, lo cual le permitirá integrarse como miembro de una comunidad académica y científica.

La metodología aplicada está centrada en la participación del estudiante ya que este debe desarrollar las destrezas, habilidades y actitudes que le permitan en el “aprender a hacer” ser el artífice de su propia formación.

Los estudiantes podrán trabajar con una variedad de estrategias de aprendizaje para un mejor manejo de las informaciones relacionadas con la estructura celular, el desarrollo embrionario y los procesos de reproducción y evolución de los seres vivos. La evaluación abarca las modalidades sumativa y formativa; se realizara mediante estrategias exposiciones orales, pruebas escritas y orales y exposición de proyecto de investigación y prácticas de laboratorio

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

La asignatura de Metodología de la Investigación en Salud constituye una introducción al proceso de investigación científica, como fundamento cognoscitivo para afrontar las exigencias particulares de la investigación en diferentes áreas de conocimiento, con atención especial, en este caso, a las problemáticas propias del campo de las Ciencias de la Salud. En ese sentido, la asignatura integra en su contenido, de manera general, la discusión de los aspectos epistemológicos, teórico-metodológicos y técnico-instrumentales más importantes implicados en el proceso de una investigación científica.

El programa de la asignatura está estructurado en cuatro (4) unidades, en atención a las fases generales del proceso de investigación y las principales decisiones que éstas implican:

1. Bases conceptuales del proceso de investigación
2. La documentación científica
3. Diseño de la investigación
4. Metodología y análisis de la investigación

Este curso busca incentivar en los/as participantes en la interiorización de una actitud problematizadora en el conocimiento de la realidad y, en consecuencia, el desarrollo de una visión crítica y sistemática de ésta, sobre la base de la aplicación del saber científico en su dimensión más dinámica, o sea, la investigación.

Asimismo, se procura sensibilizar en torno a la importancia de la investigación en el campo de las Ciencias de la Salud, tanto en investigación básica como aplicada, así como destacar la relación cada vez más estrecha entre investigación, innovación tecnológica y competitividad. En sentido curricular, se hace énfasis en la utilización de principios, enfoques, métodos y herramientas necesarios para la investigación en diferentes áreas, como también la promoción, en los participantes, del desarrollo del

trabajo en equipo, el enfoque integral en el estudio de los fenómenos reales, y la interdisciplinariedad en el conocimiento y tratamiento de las diferentes problemáticas

BIOESTADÍSTICA I

En esta asignatura se busca proporcionar a estudiantes de salud de herramientas y procedimientos estadísticos esenciales que le permitan comprender y describir el comportamiento de las enfermedades.

FÍSICA PARA LA VIDA I

Se analizan y describen los fenómenos naturales desde el punto de vista de la física tomando en cuenta su enfoque específico basado en su método científico y la relación entre la física teórica y experimental. Se establece la relación entre la medicina y la física a través de tecnología derivadas de las leyes físicas que ayudan a diagnóstico en la práctica médica. Se espera que al finalizar el curso los estudiantes dominen una serie de conceptos aplicados a la medicina, que le ayuden a resolver problemas asociados a las ciencias médicas. La metodología integra la teoría y la práctica, se valora el nivel de participación de los estudiantes en las clases y en las asignaciones a realizar. La evaluación es de carácter sumativa y acumulativa y está centrada en investigaciones, prácticas, puebines, debate, exposiciones y discusiones dirigidas.

BIOESTADÍSTICA II

En esta asignatura de continuación en donde se profundiza en las herramientas y procedimientos estadísticos utilizados principalmente para el estudio de la salud y el comportamiento de las enfermedades.

BIOLOGÍA II

La asignatura Biología II está diseñada para orientar al desarrollo intelectual y profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina, los cuales serán capaces de dominar los conceptos básicos de la Biología y su aplicación posterior en proyectos de investigación, en los niveles superiores de su carrera y en la vida profesional.

Los estudiantes podrán trabajar con una variedad de estrategias de aprendizaje para un mejor manejo de las informaciones relacionadas con la estructura celular, el desarrollo embrionario y los procesos de reproducción y evolución de los seres vivos. La evaluación se realizara mediante estrategias exposiciones orales, pruebas escritas y orales y exposición de proyecto de investigación.

QUÍMICA II

La asignatura propone al estudiante el reto de desarrollar criterios de análisis que le permitan comprender el alcance de la química en los procesos que se llevan a cabo en nuestra vida cotidiana, mediante el estudio de las propiedades físicas y químicas de los elementos que conforman los grupos representativos de la tabla periódica y las diferentes leyes que rigen a esta ciencia. Por otra parte, esta asignatura, pretende demostrar el alcance de la relación entre la Química con otras áreas del conocimiento en la que los estudiantes se verán involucrados a lo largo de toda su carrera.

La materia se imparte de manera dinámica mediante clases interactivas en la que los estudiantes pueden realizar discusiones que permiten afianzar los conocimientos, así mismo se propone la resolución de problemas y proyectos de alto nivel para estimular el desarrollo intelectual del estudiante. Por otra parte, y con la finalidad de complementar y poner a prueba los conocimientos impartidos en clase, se realizan nueve prácticas de laboratorio.

QUÍMICA ORGÁNICA I

Se estudiarán los elementos que tienen carbono, estableciendo interrelación entre estas estructuras y sus posibles reacciones. En la asignatura se hará una introducción al estudiantado de las herramientas y técnicas para analizar, sintetiza, purificar e identificar productos orgánicos, al igual que comprender los procesos biológicos que se presentan en la materia vivientes.

FÍSICA PARA LA VIDA II

Esta asignatura tiene como objetivo general el de proporcionar a los estudiantes de medicina, biología, farmacia, terapia física, educación física y demás ciencias afines, los conocimientos de física que necesitan para su trabajo profesional. Esta asignatura consta de 10 unidades las cuales se describen a continuación:

PROCESOS SOCIO-HISTÓRICOS DOMINICANOS

Esta asignatura provee conocimiento y dominio de la construcción de identidades sociales, las luchas nacionales y democráticas de las mayorías populares de los distintos momentos históricos.

PSICOLOGÍA GENERAL I

Esta asignatura constituye el primer contacto del (la) estudiante de Psicología con su carrera, al ingreso a la Universidad. Deberá, por tanto, sentar las bases teóricas y prácticas para su adecuado desempeño en materias posteriores.

Es así mismo importante que a través del desarrollo de este programa aprenda a valorar el carácter científico de la Psicología y que asuma valores éticos que guíen su futuro desempeño profesional

QUÍMICA ORGÁNICA II

Esta asignatura complementa los conocimientos adquiridos previamente, mediante el estudio de otros compuestos orgánicos mas complejos que forman parte de esta familia de la química, como los compuestos carbonílicos, carboxílicos, aminas, éteres, compuestos de azufre y heterocíclicos, la síntesis de los mismos y los mecanismos de reacción que experimentan bajo diferentes condiciones y sus aplicaciones dentro de la industria química. Por otra parte, permite visualizar como funcionan en conjunto dentro del cuerpo humano a través del estudio de reacciones de biomoléculas como proteínas, lípidos, carbohidratos, entre otras. Así mismo, ofrece al estudiante la oportunidad de tener una visión más amplia acerca de la forma en que se producen los procesos químicos en sistemas vivos.

HISTORIA, CIVILIZACIONES Y CULTURAS

Analiza los grandes procesos socioculturales del género humano hasta la conformación de la civilización burguesa a partir de modelos de civilizaciones representativas de los diferentes momentos en el devenir de la humanidad, así como su relación con la construcción de los modos de vida más significativos y su herencia en el mundo actual.

BIOFISICA

El programa esta dirigido a estudiantes de pre-grado en la carrera de medicina. Está diseñado con la finalidad de poner en conocimiento los aspectos físicos relevantes en el funcionamiento de los sistemas biológicos, así como mostrar el uso del método científico en la investigación de los fenómenos relacionados con los sistemas vivos, su creación, desarrollo e interacción con el entorno.

También se pretende que se entiendan las bases de los fenómenos físicos que intervienen en las aplicaciones médicas, tanto diagnosticas como terapéuticas, y así permitir su utilización correcta y eficiente.

PSICOLOGÍA GENERAL II

Esta asignatura ha sido diseñada como continuación de la Psicología General I, por lo cual debe completar la formación teórico-práctica del/la estudiante como base para cursar las siguientes asignaturas especializadas.

EMBRIOLOGÍA

La asignatura trata el proceso biológico desde la fecundación, la evolución embrionaria y fetal hasta el nacimiento del ser humano.

ANATOMÍA I

Presentar mediante método descriptivo e ilustrado lo esencial de la anatomía de cabeza y cuello. Su división, los órganos que allí se encuentran. Los cambios estructurales y topográficos así como la funcionalidad relevante de los mismos. Como siempre, comenzando con las generalidades del tema, las estructuras o seas y la demostración de la veracidad de los conocimientos adquiridos a la orientación clínica.

MICROBIOLOGÍA I

La asignatura estudia los microorganismos, organismos procariotas y eucariotas simples y su relación a la medicina. Igualmente, se estudiará la evolución continua de la ciencia y sus bases de aplicación a la medicina preventiva y curativa.

EPIDEMIOLOGÍA

La enseñanza de la Epidemiología en el nivel de pre-grado de la carrera de medicina, trata de contribuir a la formación de un medico general e indiferenciado, con capacidad de enfrentar con éxito los problemas médicos de salud y enfermedad del individuo, de la familia y de la comunidad en su conjunto.

Durante el desarrollo de esta asignatura, serán desarrolladas actividades teórico-practicas dirigidas a ampliar los aspectos cognoscitivos y psicomotriz del estudiante de medicina a través de la adquisición de habilidades y destrezas en el análisis de la situación de salud de la población.

GENÉTICA

En esta asignatura se trabajaran los elementos fundamentales de la genética como medio de conocer la intervención de la herencia en el proceso de desarrollo del ser humano, al igual que la relación de los mismos en la aparición de ciertas condiciones y enfermedades.

PSICOLOGÍA CLÍNICA

Este curso tiene como propósito llegar a desarrollar el pensamiento clínico bajo el concepto de praxis (dialéctica teoría-empírica). A través del mismo, se propone llegar a una articulación de los contenidos curriculares en el área académica de la psicología clínica, con las demandas presentes de la sociedad desde una perspectiva global y analizando el contexto de nuestra propia realidad.

ANATOMÍA II

Presentamos mediante la descripción e ilustración de lo esencial, la anatomía del tronco, su organización y la función de los diferentes órganos que la componen. Además realizando con exactitud didáctica los cambios acorde con el conocimiento del individuo vivo .Comenzamos como siempre con generalidades y luego la sistematización entre la pared del tronco (esquelético) y la cavidad con sus diferentes órganos. La evaluación será en el aspecto clínico.

BIOQUÍMICA I

En esta asignatura se estudiará la ciencia que estudia la composición química de la célula pero también las transformaciones de estos componentes químicos que se producen en el organismo, mediante los cuales obtiene todo cuanto necesita para mantenerse vivo, crecer y reproducirse.

HISTOLOGÍA

La histología es un elemento integrador entre la anatomía y la fisiología, nos permite conocer los componentes subcelulares, moleculares, bioquímicas, citogenéticas y correlacionarlo con las alteraciones patológicas, además este curso llevara información de manera precisa que facilite y satisfaga a los estudiantes, en tal sentido trataremos de describir desde la perspectiva microscópica y tratando de relacionarlo de manera tridimensional, con el auxilio de los instrumentos electrónicos que facilite una mayor comprensión.

MICROBIOLOGÍA II

La asignatura estudia los microorganismos, organismos procariotas y eucariotas simples y su relación a la medicina. Igualmente, se estudiará la evolución continua de la ciencia y sus bases de aplicación a la medicina preventiva y curativa. En esta segunda parte, se hará mayor enfoque en los microorganismo patógenos que producen enfermedades infecciosas, diagnóstico, prevención y tratamiento de estas.

SALUD PÚBLICA

En enseñanza del Epidemiología en el nivel de pre-grado de la carrera de medicina, trata de contribuir a la formación de un medico general e indiferenciado, con capacidad de enfrentar con éxito los problemas médicos de salud y enfermedad del individuo, de la familia y de la comunidad en su conjunto.

Durante el desarrollo de esta asignatura, serán desarrolladas actividades teórico-practicas dirigidas a ampliar los aspectos cognoscitivos y psicomotriz del estudiante de medicina a través de la adquisición de habilidades y destrezas en el análisis de la situación de salud de la población.

ANATOMÍA III

Mediante un método descriptivo e ilustrado se explica y se enseña la neuroanatomía conociendo los procesos de desarrollo y crecimiento normales y patológicos para un mejor entendimiento de las estructuras resultantes. Edificar una base de conocimientos generales con bases anatómicas para la aplicación clínica neurológica.

BIOQUÍMICA II

Esta es una asignatura en la que se continúa con la profundización de los conceptos construidos en Bioquímica I. En ésta se puntualiza en el estudio de los procesos metabólicos que se presentan en los organismos vivos, y la importancia de estos procesos para el funcionamiento normal de los mismos.

ANATOMÍA PATOLÓGICA I

La Anatomía patológica es la disciplina que une la práctica clínica con la ciencia básica, establece el diagnóstico, nos orienta sobre el tratamiento e identifica las alteraciones sub.-celulares que se presentan en los tejidos.

FISIOLOGÍA I

En esta asignatura, el estudiante será introducido a qué es la fisiología y el papel que esta ciencia desempeña en el ejercicio de la medicina. Partiendo de esta se trabajan y estudiarán diferentes fenómenos y las circunstancias que le rodean, para un abordaje racional a la medicina.

PARASITOLOGÍA

En esta asignatura se estudiarán los parásitos, la sintomatología que causan en los organismos vivos (pacientes), al igual que el tratamiento, intervención y prevención de las patologías asociadas a estos componentes.

ANATOMÍA PATOLÓGICA II

En esta continuación de asignatura los estudiantes profundizarán en el estudio de los mecanismos de proceso patológicos, con énfasis en los aspectos dinámicos, moleculares y estructurales correspondientes.

FISIOLOGÍA II

En esta asignatura se continua la profundización en la fisiología como ciencia fundamental para la medicina. En esta segunda parte, el estudiante perfeccionará sus conocimientos sobre los principales sistemas que conforman el cuerpo humano, y las relaciones que se generan entre ellos.

FISIOPATOLOGÍA I

En esta asignatura los estudiantes conocerán los mecanismos generadores de síntomas y signos de una enfermedad, al igual que las funciones corporales principales que buscan la adaptación y compensación durante dichos procesos

FARMACOLOGÍA

En esta asignatura se introduce al estudiante al conocimiento de los fármacos utilizados en prevención y tratamientos, utilizados en la práctica médica actual, o en la interrupción de ciclos epidémico. De igual manera se trabajarán los efectos que estas sustancias tienen en la salud en sujetos con predisposición a dependencia o uso no prescritos de las mismas.

INMUNOLOGÍA

En esta asignatura el estudiante hará un viaje por la evolución de la inmunología como ciencia de estudio y aplicación a la medicina, conociendo sus elementos principales, los mecanismos patogénicos que estudia y sus procedimientos terapéuticos o tratamientos.

TERAPÉUTICA

Asignatura que ofrece a los estudiantes los principios y las bases de los diferentes tratamientos y de las diversas patologías, dependiendo del órgano afectado.

FISIOPATOLOGÍA II

En esta asignatura los estudiantes continuarán conociendo los diversos mecanismos generadores de síntomas y signos de una enfermedad, al igual que las funciones corporales principales que buscan la adaptación y compensación durante dichos procesos.

SEMIOLOGÍA CLÍNICA

En esta asignatura se le dará al estudiante las herramientas básicas y consideraciones generales acerca de los síntomas y signos de la enfermedad, al igual que aquellos elementos esenciales del examen médico como instrumento para diagnóstico y tratamiento efectivo. Se trabajarán aquellas competencias referentes a la relación médico-paciente y como abordar adecuadamente al paciente, el enfermo como persona.

SEMIOLOGÍA QUIRÚRGICA

Desarrollar las competencias para que los estudiantes sean capaces de detectar los signos y síntomas de las enfermedades quirúrgicas, así como elaborar el diagnóstico quirúrgico correspondiente y un plan de abordaje para enfrentar la patología.

BIOÉTICA

La Bioética es una disciplina que aborda el debate ético desde la perspectiva de la toma de decisiones de parte del paciente y la deliberación por parte de los profesionales de la salud

HISTORIA DE LA MEDICINA

En esta asignatura se realizará un análisis general de la medicina como ciencia, su evolución y su importancia en el desarrollo de los seres humanos a nivel social, económico y tecnológico.

DERMATOLOGÍA

Estudiar la estructura y funciones de la piel, así como las enfermedades que le afectan; su prevención, diagnóstico y tratamiento.

NUTRICIÓN

Asignatura básica que trata la bioquímica de la oxidación e incorporación de los nutrientes a la fisiología del ser humano y su repercusión en la salud.

HEMATOLOGÍA

La Hematología es parte de las materias clínicas que consta de una parte teórica donde el estudiante es instruido en el estudio diagnóstico y terapéutico de las patologías del sistema hematopoyetico y sistemas relacionados y una parte práctica donde pueden evidenciar esas patologías en los pacientes en los hospitales.

NEUMOLOGÍA

En esta asignatura se conocerá y estudiarán las funciones y patologías del aparato respiratorio, al igual que el tratamiento de las mismas.

PATOLOGÍA QUIRÚRGICA GENERAL I

En esta asignatura se hará una introducción a las patologías quirúrgicas, su diagnóstico, tratamiento, prevención y técnicas diagnósticas

IMAGENOLOGÍA

El estudiante trabajará los conceptos generales sobre la imagenología, sus diversos mecanismos y su participación en la medicina moderna.

INFECTOLOGÍA

Trata los procesos patológicos infecciosos del ser humano, los agentes que lo producen, el diagnóstico de las enfermedades, sus tratamientos y prevención.

PATOLOGÍA GENERAL PEDIÁTRICA

En esta asignatura se enseñan el papel del médico pediatra en la prevención y curación de las enfermedades más comunes en la edad pediátrica (desde el nacimiento hasta la adultez)

PATOLOGÍA PEDIÁTRICA INFECCIOSA

En esta asignatura se enseñan las enfermedades producidas por micro organismos en pediatría, su tratamiento y prevención.

PERINATOLOGÍA

Esta asignatura estudia todas aquellas condiciones maternas que influyen sobre la salud fetal y neonatal; así como las patologías más prevalentes en el periodo postnacimiento. Se hace énfasis en los factores de riesgo, factores desencadenantes, manejo, tratamiento y prevención en base a las mejores evidencias científicas hasta el momento.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO

En la siguiente asignatura, el estudiante será introducido al desarrollo y crecimiento del organismo humano, analizando los factores que le afectan y sus posibles alteraciones.

TERAPÉUTICA Y EMERGENCIA PEDIÁTRICA

Asignatura de naturaleza teórica práctica, en la que los estudiantes desarrollan competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales básicas para la formación profesional y desempeño laboral.

La asignatura dará la oportunidad de conocer el proceso de reconocimiento, manejo de emergencia pediátrica que permitirá servir de referente para implicarse en actividades de emergencias y terapéuticas pediátricas efectivas y exhibir un rol protagónico en la misma.

Los contenidos serán abordados mediante estrategias de análisis de material impreso, estudios de casos, resolución de problemas, reflexiones individuales y colectivas, técnicas cooperativas y sistematización de elementos fundamentales para la identificación de situaciones susceptibles de investigar e intervenir a partir de realidades concretas.

PATOLOGÍA QUIRÚRGICA II

El estudiante debe reconocer al final del curso la mayoría de las patologías quirúrgicas, los métodos diagnósticos mas empleados, las complicaciones mas frecuentes, las terapias quirúrgicas convencionales y las nuevas técnicas quirúrgicas mínimamente invasivas.

ONCOLOGÍA

Estudio, diagnostico, tratamiento y prevención de las enfermedades neoplásicas.

REPRODUCCIÓN HUMANA

Dotar al estudiante de las herramientas que lo sitúen en el contexto de la relación población país, sus necesidades y como comprender la parte biológica y fisiológica de la Reproducción humana, la calidad de vida y potencialidad del embarazo y como favorecer a la salud como nación.

PATOLOGÍA GINECOBSTÉTRICA

Dotar al estudiante de las herramientas que lo sitúen en el contexto de la relación población - país, sus necesidades y como comprender la parte biológica y fisiológica de la Reproducción humana, la calidad de vida y potencialidad del embarazo y como favorecer a la salud como nación.

PATOLOGÍA GINECOLÓGICA

Dotar al estudiante de las herramientas que lo sitúen en el contexto de la relación población – país, sus necesidades y como comprender la parte inherente a temas relevantes en su formación como: Hipertensión arterial y sus repercusiones., Hemorragias durante el embarazo, Enfermedad trofoblastica, Embarazo múltiple, Patologías Benignas y Malignas de cérvix y mama, condiciones que afectan su adecuada evolución, complicaciones, diferentes formas de diagnóstico y manejo, Isoinmunizacion, Óbito Fetal, como afectan la calidad de vida y potencialidad de complicaciones, como mejorarlas y favorecer a la salud como nación y en el estudiante como ente de cambio de nuestra realidad.

PATOLOGÍA OBSTÉTRICA

Dotar al estudiante de las herramientas que lo sitúen en el contexto de la relación población – país, sus necesidades y como comprender la parte inherente al parto, condiciones que afectan su adecuada evolución, complicaciones, diferentes formas de presentación, vías de nacimiento, parto o cesárea, patologías que influyen en la menstruación, condicionantes a hemorragia post parto, la calidad de vida y potencialidad de complicaciones, mejorarlas y favorecer a la salud como nación.

DEMOGRAFÍA Y FERTILIDAD

Dotar al estudiante de las herramientas que lo sitúen en el contexto de la relación población país, sus necesidades y como la fertilidad, patologías que la influyen y control de natalidad y como favorecen a la salud como nación.

REUMATOLOGÍA

En la siguiente asignatura el estudiante explorará aquellos trastornos clínicos que afectan al aparato locomotor y al tejido conectivo (no quirúrgicos). Se estudiarán un amplio abanico de enfermedades reumatoides, su clasificación, los elementos que influyen a su aparición y tratamientos aplicados.

PSIQUIATRÍA

Enseñar las principales enfermedades mentales que afectan a la población mundial, su tratamiento y su prevención.

GASTROENTEROLOGÍA

Dotar al médico general en formación, de los conocimientos básicos sobre las patologías más frecuentes del tracto gastrointestinal desde el punto de vista semiológico, epidemiológico, clínico y terapéutico., aplicadas a la realidad social dominicana.

NEUROLOGÍA

La Neurología es la rama de la Medicina Interna que estudia las enfermedades y los trastornos de la función del sistema nervioso. El ser humano como tal y su identidad individual dependen del funcionamiento integral de este sistema, lo cual justifica su estudio y conocimiento para la prevención y el tratamiento de sus alteraciones.

TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA

Saber evaluar las diferentes patologías del sistema locomotor para su diagnóstico y tratamiento.

NEFROLOGÍA

Enseñar a través de las cátedras y prácticas hospitalarias, los más amplios conocimientos de actualidad, sobre el funcionamiento y las estructuras de las

alteraciones renales, asociadas o no, a enfermedades sistémicas, que se presentan en el ejercicio de la carrera médica.

Detectar desde su inicio los síntomas y signos de los padecimientos renales, aplicado a un manejo adecuado, y prevenir así los daños permanentes e irreparables de un órgano tan importante como el “riñón”.

UROLOGÍA

Es la Subespecialidad médica encargada de Los trastornos Clínicos y quirúrgicos que afectan el tracto genito urinario masculino y el Sistema Urinario femenino.

CARDIOLOGÍA

La cardiología es la rama de la medicina clínica dedicada al estudio, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades del corazón y el aparato circulatorio. Analiza los fundamentos fisiológicos del aparato cardiovascular y fisiopatológicos de las enfermedades que lo involucran, integrando los conceptos básicos con los clínicos.

OTORRINOLARINGOLOGÍA

La otorrinolaringología es una de las entidades de la carrera medica que tiende a ser pilar dentro de la misma, puesto que incluye una serie muy variada y vasta de enfermedades muy frecuentes en el quehacer diario del médico, sin importar el nivel profesional; pudiendo muchas de ellas, resolverse a nivel de atención primaria o vía emergencia, sea esto a nivel rural o urbano. Además, dichas patologías pueden presentarse en cualquier individuo sin datos distintivos muy marcados para edad y sexo; por lo cual es necesario conocer a fondo de las mismas, así como la relación y efectos que podrían tener sobre las estructuras anexas al área de estudio (oídos, nariz, garganta, faringe, laringe, cuello y glándulas salivales), y las repercusiones que pudieran causar en la población, pudiendo muchas veces comprometer la vida del paciente.

OFTALMOLOGÍA

En esta asignatura los estudiantes construirán los conocimientos necesarios para detectar, diagnosticar y tratar afecciones oculares.

ANESTESIOLOGÍA

En esta asignatura se estudia la anestesia de los paciente desde su preparación a la cirugía, durante la mismas y las condiciones necesarias para mantener al paciente sin dolor durante el proceso quirúrgico y su recuperación depuse del mismo; la utilización de los fármacos necesarios y riesgos.

ENDOCRINOLOGÍA

Estudiar, diagnosticar y tratar las situaciones patológicas del sistema endocrino, al igual que las secuencias con alteraciones de los órganos.

INTERNADO DE MEDICINA SOCIAL

El programa ha sido diseñado con un abordaje integral, de manera que el pasante, al mismo tiempo que se familiariza con las normas y procedimientos de actuación para la entrega del plan básico de salud, en el primer nivel de atención se sensibilice sobre la calidad con que se prestan los servicios y la orientación ética de las intervenciones.

El programa brindara experiencias para la transferencias de conocimientos y habilidades que le permita al pasante el desarrollo de las competencias necesarias y la comprensión del proceso del que formará parte en su quehacer cotidiano, haciendo un recorrido desde lo colectivo a lo individual pasando por políticas, gestión sanitaria hasta los procedimientos concretos en la relación médico – paciente. Tendrá una orientación de la calidad en prestación del servicio tanto desde la perspectiva de los proveedores como desde la perspectiva del usuario/a, así como el análisis del contexto de la salud desde el marco de la bioética como una forma de contrastar valores, delinear practicas y motivar investigaciones centradas en el respeto a los derechos de los usuarios. El enfoque familiar y comunitarios es el eje de este proceso de integración docencia, servicio e investigación. Trabajo de las UNAP, promover la salud y los servicios prestados en un marco ético y de calidad que asegure el respeto a los derechos de los/las usuarios/as.

INTERNADO DE MEDICINA INTERNA

Esta asignatura tiene como finalidad formar médicos generales con firmes criterios científicos y académicos para que ejerzan una medicina útil y consonante con el medio socio – económico – cultural existente en Rep. Dom.

INTERNADO DE CIRUGÍA

Es una rotación clínica que se realiza al final de carrera por un área altamente especializada, que funciona en total inmersión, intensivo, viendo diferentes casos de pacientes quirúrgicos, diagnóstico y tratamiento pre y post quirúrgico.

INTERNADO DE PSIQUIATRÍA

Es una rotación clínica que se realiza al final de carrera por un área altamente especializada, que funciona en total inmersión, intensivo, viendo diferentes casos de pacientes psiquiátricos, recibir y resolver problemáticas de esta índole.

INTERNADO DE PEDIATRÍA

Es una rotación clínica que se realiza al final de carrera por un área altamente especializada, que funciona en total inmersión, intensivo, viendo diferentes casos de pacientes pediátricos, recibir y resolver problemáticas de esta índole.

INTERNADO DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA

Es una rotación clínica que se realiza al final de carrera por un área altamente especializada, que funciona en total inmersión, intensivo, viendo diferentes casos de pacientes pediátricos, recibir y resolver problemáticas de esta índole.

