



Licenciatura en Ciencias Sociales con Orientación en Educación Secundaria

Objetivo General

La Licenciatura en Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria, está dirigida a formar docentes con los conocimientos científicos de las Ciencias Sociales, el adecuado manejo de los procedimientos y recursos pedagógicos para la enseñanza de estas disciplinas, y el sentido de identidad, pertenencia y responsabilidad social para movilizar el potencial de sus estudiantes para conocer su realidad social y construir una ciudadanía responsable.

Objetivos Específicos

- Desarrollar el conocimiento sobre las distintas disciplinas sociales, las teorías interpretativas sobre la realidad y los acontecimientos sociales, desde una perspectiva crítica y reflexiva, para comprender las estructuras sociales, la dinámica social y el devenir de la historia de la humanidad.
- Promover una comprensión de las informaciones y su contexto, como forma de comprender la importancia de los hechos, los conceptos y los distintos temas de las ciencias sociales.
- Promover la responsabilidad individual y colectiva, que compete a cada persona que conforma la sociedad mediante el relacionamiento de los hechos sociales con la cultura y los valores democráticos y humanistas.
- Dotar a futuros docentes de los conocimientos pedagógicos y de los recursos de aprendizaje necesarios para la enseñanza de las ciencias sociales, para comprender los acontecimientos históricos, interpretar las informaciones y desarrollar una comprensión de su realidad.
- Conocer y comprender la situación, intereses y contexto del alumnado que integra la población meta de la educación secundaria (adolescente de 14-18 años), a fin de integrar su realidad y los objetivos curriculares.
- Capacitar a los/as futuros/as docentes para el éxito profesional, mediante su inserción guiada en las actividades áulicas, en el contexto educativo, su cultura, la cotidianidad de las tareas educativas y la interacción con los diferentes actores del proceso educativo, mediante las prácticas docentes.

- Capacitar a futuros maestros y maestras en el uso de los nuevos recursos de aprendizaje disponibles a través de las nuevas tecnologías de la información; acceso a los servicios de información satelital, conocimiento virtual de lugares remotos, manejo de información estadística disponible y otros recursos de aprendizaje disponibles mediante las nuevas tecnologías de la información.

Competencias

Acogiendo los lineamientos de la Normativa 15-09 (MESCYT) los docentes formados en este programa deberán dominar las competencias correspondientes a las siguientes seis dimensiones:

- 1) **Dimensión de Desarrollo Personal y Profesional**, de acuerdo con su rol docente y su compromiso ético. (cito solo algunas)
 - Posee un pensamiento crítico, consciente de los supuestos éticos bajo los cuales actúa, prestando atención al contexto en que se producen estas acciones.
 - Posee habilidades para la autorregulación y el autocontrol de sus emociones.
 - Establece prioridades claras a corto, mediano y largo plazo para sus actividades personales y profesionales, planificando el tiempo necesario para su ejecución.
 - Siente satisfacción de trabajar con personas y especialmente con niños y jóvenes.
 - Presenta capacidad de abstracción, análisis y síntesis, así como análisis cuantitativo que le permitan leer, analizar e interpretar distintos tipos de datos.
 - Demuestra habilidades en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y en gestión de la información lo que le permitirá acceder a nuevos conocimientos y al uso de herramientas para la búsqueda de información e investigación.
 - Posee un alto sentido ético, de forma que su pensamiento y actuación están apegados a principios universales del valor de la vida y las personas.
- 2) **Dimensión Sociocultural**, respecto al contexto social según las características del Siglo XXI y de su sociedad, y sus implicaciones para el sistema educativo.
 - Tiene la capacidad de comunicarse en forma oral y escrita de manera adecuada, coherente y correcta en diversos contextos profesionales.
 - Manifiesta interés por la cultura global y los procesos de cambio para mantenerse continuamente actualizado.
 - Comprende, acepta la diversidad en la población estudiantil, tanto en lo cultural, físico, de género, color de piel, social, económica; además, contribuye al desarrollo de espacios de interacción inclusivos.
 - Se identifica y compromete con su medio natural y socio-cultural como promotor del cambio social en un proceso de humanización colectiva.
 - Domina las distintas técnicas y herramientas para promover, desde su práctica docente, la formación de valores para el ejercicio de una ciudadanía local y global.

- 3) **Dimensión del Conocimiento del Sujeto educando**, sobre el conocimiento del desarrollo físico, biológico, cognitivo, social y emocional de los estudiantes en el nivel de desarrollo, y las variables sociales y personales que le influyen.
- Tiene un conocimiento sólido sobre el desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral de los niños y jóvenes, y sabe utilizarlo para interpretar y diseñar diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje.
 - Comprende que todos los estudiantes están en plena etapa de aprendizaje y asume su rol como educador en el desarrollo de competencias, hábitos, actitudes, intereses y motivaciones saludables para el desarrollo personal y social de los estudiantes.
 - Comprende e identifica los diferentes estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones, necesidades educativas especiales y talentos específicos de sus estudiantes, para así poder diseñar estrategias de enseñanza más efectivas para el desarrollo de cada estudiante.
 - Tiene altas expectativas acerca de las capacidades de aprendizaje de todos los estudiantes y demuestra estar preparado para promover y proteger el desarrollo integral de cada uno de ellos.
- 4) **Dimensión pedagógica**, para comprender y desarrollar de manera eficaz los distintos factores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cito:
- Desarrolla estrategias para promover en los estudiantes la capacidad de aprender.
 - Sabe cómo diseñar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza aprendizaje para promover el desarrollo personal y social de los alumnos, a través de distintas actividades educativas y una adecuada selección de recursos.
 - Planifica, organiza y desarrolla situaciones de aprendizaje utilizando metodologías pertinentes, a partir de las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, del contexto y del currículo.
 - Implementa el currículo desarrollando habilidades para la vida, desde una concepción de transformación personal y social.
 - Garantiza la atención a la diversidad en el aula, desde un aprendizaje situado y autónomo y con una perspectiva de educación inclusiva.
 - Diseña y propicia ambientes diversos, con integración de medios para la generación de oportunidades de aprendizaje, a partir de diferentes escenarios tecnológicos.
 - Domina los contenidos curriculares fundamentales y los enfoque metodológicos para su enseñanza.
 - Evalúa procesos, logros y calidad, condiciones de aprendizajes de los/las estudiantes, tomando en cuenta sus características individuales y el enfoque formativo.
 - Considera los conocimientos previos de sus estudiantes en la organización y desarrollo de la clase.
 - Promueve la construcción individual y colectiva del conocimiento pauteado como parte del proceso formativo
 - Tiene capacidad de gestionar adecuadamente el tiempo de manera tal que las experiencias formativas de las y los estudiantes cobren cada vez mayor significado y les agreguen valor a su proceso educativo.
 - Conoce estrategias para desarrollar la empatía entre sus alumnos, para establecer relaciones interpersonales armoniosas mediante comunicación efectiva y para desarrollar habilidades para el manejo de conflictos.

- 5) **Dimensión curricular**, la cual comprende las competencias relacionadas al conocimiento y aplicación de los contenidos del currículo nacional, de acuerdo al nivel educativo, sus ciclos y modalidad de la docencia.
- Conoce los fundamentos del currículo para el nivel educativo donde ejercerá la docencia de manera de poder articular los contenidos y las competencias que los estudiantes requieren desarrollar.
 - Domina los conocimientos establecidos en el currículo nacional, en forma especial, en el área de contenidos que corresponden al nivel educativo donde ejercerá la docencia.
 - Domina las competencias descritas en el currículo y promueve su desarrollo paulatino en los estudiantes, de manera tal que puedan actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos, movilizándolo de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores.
 - Domina la orientación y estrategias específicas de las áreas y disciplinas en las que impartirá la docencia, de manera que permita promover aprendizajes significativos en las mismas.
- 6) **Dimensión de gestión escolar**, relativa a las competencias docentes para apoyar la gestión escolar, tanto a nivel personal como a nivel del estudiantado a su cargo.
- Colabora con la gestión del Centro apegado a principios éticos y normas institucionales.
 - Desarrolla un liderazgo dirigido a la toma de decisiones, manejo de conflictos y solución de problemas.
 - Establece relaciones de comunicación con las familias, integrándolas al proceso educativo de sus hijos/as.
 - Conoce los distintos tipos de culturas que pueden desarrollarse en un establecimiento escolar y está preparado para influir en la generación de una cultura de respeto, de responsabilidad y de confianza, acorde al proyecto educativo de su establecimiento.
 - Sabe cómo contribuir a desarrollar un sentido de identidad de la escuela, que genera cohesión en torno a un proyecto común.

Perfil del Ingresante

Esta Licenciatura en Ciencias Sociales con Orientación a la Educación Secundaria está dirigida a bachilleres egresados del nivel secundario que van a ingresar al nivel superior, cuyo interés profesional se inclina hacia la carrera docente en estas disciplinas, quienes deben demostrar resultados satisfactorios en las pruebas de ingresos a nivel de la educación superior, poseen la calidad humanística para ser educadores en este nivel.

Las/los estudiantes interesados/as en esta carrera deben poseer sensibilidad social, espíritu emprendedor, creativo y entusiasmo hacia los cambios que se están produciendo en el sistema educativo de la República Dominicana.

El/la ingresante a la Licenciatura en Educación orientada al Nivel Secundario debe estar dispuesto a alcanzar un alto nivel académico, y disposición para establecer empatía con las personas y el ambiente escolar.

Debe mostrar interés por el conocimiento de la sociedad, los hechos sociales y la cultura; alta valoración de la investigación, la lectura, el conocimiento y un gran sentido ético y compromiso social.

En relación a los criterios de admisión, los solicitantes deben que poseer su título de Bachiller, o certificaciones que lo acrediten que cumplió con todos los requisitos exigido por el Ministerio de Estado de Educación de estudios secundarios.

A los/las solicitantes para ingresar a esta carrera se exige aprobar las pruebas de admisión establecidas por la universidad o por la MESCYT.

Los/las solicitantes tienen que ser personas que estén dispuestas a someterse al rigor académico que demandan los estudios en INTEC en todos sus programas Académicos.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO	
ÁREA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES ORIENTADA A LA EDUCACION SECUNDARIA	
Asignaturas	Crédito
PRIMER TRIMESTRE	
Orientación Académica Institucional	2
Expresión Oral y producción escrita	3
Aritmética y Geometría	3
Filosofía General	2
Introducción a las Ciencias Sociales	2
Inglés Básico I	3
	15
SEGUNDO TRIMESTRE	
Redacción de informes académicos	3
Metodología de Investigación científica	3
Fundamentos Filosóficos e hist. de Educación	4
Psicología del/la adolescente (12-18 años)	3
Geografía Universal	3
Inglés Básico II	3
	19
TERCERO TRIMESTRE	
Anatomía y Fisiología Humana	3
Historia Dominicana	3
Psicología del Aprendizaje I	2
Fundamentos y Estructura del Currículo	3
Prehistoria General	3
Antropología Social y Cultural	3
	17

CUARTO TRIMESTRE	
Historia de las Civilizaciones I. Antiguas	4
Geografía Física General	3
Psicología del Aprendizaje II	2
Práctica Docente I. Observación	2
TIC en la Educación	2
	13
QUINTO TRIMESTRE	
Historia Civilizaciones II. Edad Media	4
Metodología de Investigación en C.S.	3
Neurociencia y Aprendizaje	3
Procesos de enseñanza y aprendizaje	4
Práctica Docente II – Interacción	3
	17
SEXTO TRIMESTRE	
Estadística General	3
Historia Colonial de América	3
Geografía de América	3
Recursos para el aprendizaje	3
Práctica Docente III. Manejo en el aula	3
	15
SEPTIMO SEMESTRE	
Historia Dominicana I. Precolombino y colonial	3
Geografía Física de la Isla de Sto. Dgo.	3
Introducción a la Sociología	3
Gestión de aula	3
Práctica Docente IV. Manejo del Aula	4
	16
OCTAVO TRIMESTRE	
Ética Profesional del docente	2
Evaluación de los aprendizajes	3
Historia de los Mundos Atlánticos	3
Historia de las Civilizaciones III. Moderna	4
Historia de los Pueblos del Caribe	3
	15
NOVENO TRIMESTRE	
Teorías Sociales	3
Historia Dominicana II. Independencia	3
Historiografía general y Dominicana	2
Fundamentos de Economía	3
Investigación Acción	2
	13

DECIMO TRIMESTRE	
Práctica Docente V. Manejo en el aula	4
Pedagogía Social	2
Historia Civilizaciones IV. Posmodernidad	4
Historia del pensam. Científico en CS	2
Didáctica de la Geografía	3
	15
UNDECIMO TRIMESTRE	
Práctica Docente VI. Informe Final	2
Didáctica de la Historia	3
Historia de América (Republicana y contemporánea)	3
Historia Dominicana III. (1924-1966)	3
Historia del pensamiento político	3
	14
DUODECIMO TRIMESTRE	
Geografía Humana	3
Historia Dominicana IV. (1966-actualidad)	3
Instituciones políticas Dominicanas	2
Innovación Educativa	3
	11
DECIMO TERCER TRIMESTRE	
Asignaturas optativas*	4
Monografía o Trabajo final de grado	4
Sub-total	8
TOTAL GENERAL	188