

**ciencia  
sociedad**<sup>y</sup>

# ciencia y sociedad

Publicación trimestral de divulgación  
científica del Instituto Tecnológico de Santo  
Domingo

Registrada en la Secretaría de Estado de  
Interior y Policía

Todos los materiales firmados son  
responsabilidad exclusiva de sus autores  
respectivos.

Se acepta canje con publicaciones similares.

La correspondencia debe dirigirse a:

CIENCIA Y SOCIEDAD

Instituto Tecnológico de Santo Domingo

Apartado Postal 342-9

Santo Domingo, D.N.

República Dominicana

Internet:

E-mail: [dipc@mail.intec.edu.do](mailto:dipc@mail.intec.edu.do)

Home Page: <http://www.intec.edu.do>

Tel: (809) 567-9271

Fax: (809) 566-3200

Telex RCA 4184

Precio de la Revista:

Número suelto:

RD: RD\$60.00

Extranjero: US\$12.00

Suscripción anual:

RD: RD\$240.00

Extranjero: US\$48.00

DIRECTOR:

Antonio Fernández

CONSEJO DE REDACCIÓN:

Lucero Arboleda

Ida Hernández

Elvis Morla

Daniel Comarazamy

Ligia Ramírez

Leonardo Valeirón

COMPOSICIÓN Y DIAGRAMACIÓN:

Departamento de Investigaciones y  
Publicaciones Científicas - INTEC

Impreso en la República Dominicana  
*Printed in Dominican Republic*

Impreso por:

Editora BÚHO

Santo Domingo, R. D.

Publicación indizada en CLASE

<http://www.dgbiblio.unam.mx>

**International Standard**

**Serial Number:**

**RD ISSN 0378-7680**



**ciencia  
y  
sociedad**

**Volumen XXVI, Número 3  
Julio - Septiembre 2001**

Santo Domingo,  
República Dominicana

---

301 EDITORIAL

Marianela Hernández 303 La formación de valores a través de la Edad de Oro

Lilia María Pino García 319 Algunas vías metodológicas para la formación de valores en la disciplina “Tecnología General de la Química”.

José Antinoe Fiallo 333 Identidades, movimientos sociales y acción política y educativa alternativas

Víctor Ruiz 352 Las renunciaciones de los presidentes dominicanos

## NOTAS, RESEÑAS Y EVENTOS

- María Moreno 363 Referentes para la orientación y reorientación de la motivación profesional pedagógica
- Antonio Fernández 373 Los suelos como recursos naturales: antecedentes de estudios.

## **EDITORIAL**

Ante los acontecimientos trágicos del 11 de septiembre la humanidad se pregunta si alguna vez ha estado tan cerca de su propia aniquilación. El hecho de que para ese ataque terrorista se usaron las bombas naturales que son los aviones llenos de combustible y la ley de la gravedad, nos dice que cualquier nación es alarmantemente vulnerable, sin necesidad de que las amenazas tengan que basarse en tecnología sofisticada. ¿Podrán naciones o grupos fanáticos “chantajear” a otras naciones bajo la amenaza de esparcir un virus mortal en su territorio?

Además de la vulnerabilidad, hace temer el hecho de que las acciones terroristas de las que hemos sido testigos a distancia, echan a un lado todo sentido de respeto a principios básicos, fundamentales, enraizados en la misma naturaleza humana. ¿O es que la piedad por nuestros congéneres no nos distingue de los animales salvajes? Si ser hombre de una nación, u hombre de una fac-

ción política, u hombre de una raza o de una religión, es mas importante que ser simplemente hombre, quiere decir que durante muchos siglos hemos errado nuestros objetivos: hemos puesto el esfuerzo en hacer cosas mejores, no cabe duda, pero no hemos avanzado lo suficiente en hacer hombres mejores.

El otro aspecto que llama la atención es que se utiliza de nuevo a la religión y a Dios para justificar acciones horrendas contra su creación . ¿Cuándo aprenderemos que las teocracias nunca han funcionado, que siempre han hecho a la gente mas infeliz porque la han sometido al vínculo mas esclavizante que es el fanatismo de la mente y del corazón?

No sabemos qué harán o podrán hacer las naciones para enfrentar este terrible reto. Pero si sabemos que, quienes nos dedicamos a la educación, tenemos que pensar, no tanto en los conocimientos, sino en las personas. El fin de la educación no deberá ser “algo”, deberá ser “alguien”.

Antonio Fernández  
*Editor*

**LA FORMACIÓN DE VALORES A TRAVÉS  
DE LA EDAD DE ORO**

---

**Marianela Hernández Artigas\***

RESUMEN

El presente trabajo resume exploraciones investigativas derivadas de nuestras experiencias en la dirección de trabajos científicos-estudiantiles y una síntesis de sus resultados fue publicada recientemente en una revista pedagógica de la Universidad de Sinaloa, México.

Nuestro análisis pretende demostrar, a través de ejemplos ilustrativos, cómo este poeta, crítico literario, organizador político y maestro en la vinculación de la labor artística brillante con la causa revolucionaria, logra una obra impregnada de ideas, conceptos, nociones y principios que cumplen una función reguladora de la conducta humana.

Hemos puesto el énfasis fundamental en los poemas, pues la experiencia práctica nos ha evidenciado que una buena parte de los maestros dirigen su atención a los textos en prosa (cuentos, relatos, etc...) y rehuyen los escritos en versos, alegando que el poder de síntesis y el lenguaje connotativo que los caracterizan hacen más compleja su aproximación.

En este estudio aparece una reseña de los poemas contenidos en los cuatro números de esta revista infantil y muy particularmente de la proyección axiológica de su pensamiento, en la que se destaca la trascendencia pedagógica que tienen estas composiciones poéticas para nuestros estudiantes y para los hombres de todos los tiempos.

PALABRAS CLAVES:

José Martí, Valores, Axiología

## INTRODUCCIÓN

*Y no todos, ni muchos –y quizás ninguno puede ser Martí–, pero todos podemos tomar el ejemplo de Martí y tratar de seguir su camino en la medida de nuestros esfuerzos. Tratar de comprenderlo y revivirlo con nuestra comprensión y conducta de hoy.*<sup>1</sup>

Ernesto –Ché– Guevara

Seleccionamos a José Martí por constituir la figura cimera del siglo XIX que, junto a otros importantes ideólogos como Félix Varela, marcó el pensamiento cubano.

Estamos ante un hombre que se erigió poeta, crítico literario, organizador político y maestro en la vinculación de la labor artística brillante con la causa revolucionaria, sobradas razones para que la tarea de aproximación a su obra y su papel en la formación de valores sea aún más tentadora.

Hemos creído oportuno sustentar nuestros razonamientos con esta obra, pues como dijera nuestra prestigiosa ensayista Mirta Aguirre:

“Difícilmente hay en la Edad de Oro línea que no propicie un aprovechamiento actual, ideológico y literario al mismo tiempo”.<sup>2</sup>

Con este mensuario, que vio la luz de julio a octubre de 1889, se inauguró una nueva literatura para niños de Nuestra América, que hasta ese momento se circunscribía, sobre todo en Europa, a una narrativa de fantasía, de mundos de castillos y príncipes, donde, en ocasiones, los niños representaban la maldad y el pillaje. Sin embargo, Martí logra una obra sorprendente que inaugura una nueva ética: la que surge del propio hombre, de la realidad que nace con el traba-

---

1 Guevara, Ernesto. *Siete enfoques marxistas sobre José Martí*. Edit. Política. La Habana, 1985, p. 19

2 Aguirre, Mirta. *Acerca de La Edad de Oro*. Centro de Estudios Martianos. Edit. Letras Cubanas. La Habana, 1989, p. 68

jo, con las luchas y con las buenas acciones. Una obra impregnada de ideas, concepto, nociones y principios, que cumplen una función reguladora de la conducta humana.

A pesar de todo ello, algunos criticaron su propósito pensando que hacer una revista para niños estaría por debajo de sus posibilidades, pero la obra rebasó las expectativas y demostró que se puede publicar un periódico infantil “sin caer de la majestad a que debe alzarse todo hombre”.

Las más nobles motivaciones de tal empeño las expresó en una carta a su amigo mexicano Manuel Mercado, al decirle:

“... ha de ser para que ayude a lo que quiera yo ayudar, que es a llenar nuestras tierras de hombres originales, criados PARA ser felices en la tierra en que viven, y vivir conforme ella, sin divorciarse de ella, ni vivir infecundamente en ella, como ciudadanos retóricos, ó extranjeros desdeñosos nacidos por castigo en esta otra parte del mundo [...] A nuestros niños los hemos de criar para niños de su tiempo, y hombres de América. Si no hubiera tenido antes mis ojos esta dignidad, yo no habría entrado en esta empresa”<sup>3</sup>

Quedan evidenciados sus proyectos acerca de lo que el niño (futuro hombre americano) deberá transformar en él y en esa realidad. Martí está consciente que de una adecuada formación de valores, como norma a más corto alcance, dependerá ese ideal de hombre americano más mediato. Porque cuando Martí expresa,

“...Si no hubiera tenido ante mis ojos esta dignidad”

ya está vislumbrado no sólo la dignidad como síntesis de los valores del siglo XIX, sino que está diseñando la dignidad como valor de las generaciones actuales.

---

3 Martí Pérez, José. *La Edad de Oro*. Centro de Estudios Martianos. Edit. Letras Cubanas. La Habana, 1989, p.1

Las ideas martianas expuestas en esta obra poseen una finalidad latente, nueva. El nos trae una cuidadosa selección de temas donde usa la palabra como vehículo de belleza. Se hace necesario, entonces, llegar a la entraña misma de su verso, tocarlo con delicadeza y cuidado porque, sin dudas, siempre ha de revelarnos la sustancia más allá de lo que aflora en su superficie.

En síntesis, Martí evidencia, con solo estos cuatro números de esta revista dedicada a la infancia, que es el máximo creador de su época. Su modernidad rebasa la estrechez de un simple movimiento literario, y esa renovación no puede buscarse solo en la forma, porque frenaríamos el alcance de sus alas y podríamos desvirtuar el contenido, por la garra de su tono lírico permanente.

Partiendo de estos preceptos podemos acercarnos a *La Edad de Oro*. En ella se desnuda nuestra tradición latinoamericana y se ofrece un rico mural de los aspectos históricos, sociales y culturales más trascendentales de nuestro continente.

Allí encontraremos la palabra sincera y desbordante de sentimientos para el nuevo hombre americano. Descubrimientos, además, la fuerza, las costumbres y el valor de los hombres dignos: tan enaltecedor fin reclamaba una forma instructiva, delicada y bella. Teniendo en cuenta estos elementos es cómo pretendemos demostrar que José Martí, a través de los poemas de *La Edad de Oro*, logra modelar importantes valores en las futuras generaciones.

## DESARROLLO

Hace algún tiempo filósofos, educadores y diversos especialistas debatieron, después de un proceso de audiencia pública, el neurálgico tema de la formación de valores en la actualidad.

Luego se publicó en Bohemia un trabajo muy interesante titulado “Dilemas de un fin de siglo” en el que estudiosos altamente calificados abordaron esta temática en la juventud; la homogeneidad y diversi-

dad de este grupo etéreo, si existe crisis, pérdida o reestructuración de valores, etc.

Ante tantas polémicas pensamos en una de las mejores vías que tenemos para formar valores y que aún no explotamos en toda su magnitud. Nos referimos a la eficacia de inculcar valores a través de la obra literaria.

José Martí supo hacerlo como nadie, no solo con su pluma sino con su acción y un ejemplo elocuente de ello es *La Edad de Oro*. Allí todo es enseñanza y una enseñanza muy peculiar donde, para llegar de forma asequible a la inteligencia infantil, al parecer se juega con una verdad que parece cuento, un cuento que es historia y un verso que es filosofía.

Ya sabemos que el conocimiento precede a la valoración y es esta obra una prueba fehaciente de cómo su autor pone al niño a conocer esa realidad para estar en plenas condiciones de valorarla: únicamente así lograremos que lo valorativo funcione como un elemento entre lo práctico y lo cognoscitivo.

El niño encontrará allí modelos de actuación muy significativos en la niña que entrega sus zapatos o en aquella otra que prefiere ante todo su vieja muñeca negra. Y ello lo logra el autor poniéndose al nivel de esas tiernas inteligencias, al decir de Gutiérrez Nájera :

“... saber cómo piensan esos cerebros en crisálida ; cómo sienten esos corazones en flor; adivinar qué ideas los preocupan, qué misiones llenan esas almas infalibles, qué esperanzas acarician, qué ensueños los adormecen”<sup>4</sup>

El tiene en cuenta todos estos criterios al escribir su revista y no por casualidad le incluye a cada número una hoja introductoria y una última página. La primera enfatiza en las características tipográficas, formas de distribución y sus altos propósitos educativos. Para ilustrarlo citaremos un párrafo.

---

<sup>4</sup> Gutiérrez Nájera, Manuel. *Acerca de La Edad de Oro*. Centro de Estudios Martianos. La Habana, 1989. Anuario N.º 12, p. 316

“La empresa *La Edad de Oro* desea poner en las manos del niño de América un libro que le ocupe y regocije, le enseñe sin fatiga, le cuente lo pasado y lo contemporáneo, le estimule a emplear por igual sus facultades mentales y físicas...”<sup>5</sup>

Esta página introductoria aparece en el primer número bajo el título: *A los niños que lean La Edad de Oro*.

Es un compendio que atesora muy valiosos consejos a la vez que destaca cualidades imperecederas para los hombres de todos los tiempos. Los más significativos pudieran ser:

- La hermosura del niño se debe asociar a la bondad, el aseo, la inteligencia y, sobre todo, la caballerosidad.
- El afán cognoscitivo propenderá a la formación de hombres elocuentes y sinceros; por ello promete contarles acerca de las curiosidades del mundo, la luz eléctrica, la máquina de vapor, los encajes ingleses y otras magias del cielo, la tierra y el mar.

Las niñas tienen una sensibilidad peculiar y en sus almas, como dice el apóstol, suceden cosas parecidas a las que ven los colibríes cuando andan curioseando por las flores.

La última página le sirve para anticipar algo del próximo número o justificar la ausencia de algún número que no tuvo espacio. Es el momento que utiliza para establecer un diálogo de mucha intimidad con los niños, con un alto sentido didáctico. Le llamará “el cuarto de confianza” y en él les dice cosas como las siguientes:

“Las cosas buenas se deben hacer sin llamar al universo para que lo vea a uno pasar. Se es bueno porque sí; y porque allá adentro se siente como un gusto cuando se ha hecho un bien, o se ha dicho algo útil a los demás. Eso es mejor que ser príncipe: ser útil. Los niños deben echarse a llorar, cuando ha pasado el día sin que aprendan algo nuevo, sin que sirvan de algo”<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Martí Pérez, José. Idem, p. 33

<sup>6</sup> Martí Pérez, José. Idem (p. 96)

¿Puede haber después de este ejemplo mejor uso de la síntesis para lograr enaltecer, en esos cerebros en crisálida, en esos corazones en flor, valores tan elevados como el desinterés, la modestia, la bondad y otros tan decisivos por su función movilizadora del desarrollo social?

En el brevisimo poema *Dos Milagros*, exento de adornos superfluos y pleno de sustancia poética, se establece la correspondencia natural, instintiva, entre la actuación del hombre y los valores de la naturaleza.

El protagonista de la historia es un niño travieso y bribón que prima momentáneamente de su libertad a las mariposas, minúsculas e indefensas, con la finalidad de besarlas como prueba de su amor.

*Iba un niño travieso  
Cazando mariposas  
Las cazaba el bribón, les daba un beso  
y después las soltaba entre las rosas*

El niño y la mariposa se convierten en símbolos cuyos valores son aprendidos fácilmente por el lector. El retorno de la mariposa a su escenario natural, a su libertad, permite destacar el “Primer Milagro” y, con ello, el realce de la ternura infantil. Pero José Martí pretende un mayor alcance: amor-naturaleza-hombre-libertad.

En la siguiente estrofa florecerá el “Segundo Milagro” en el seno del árbol muerto:

*Por tierra en un estero  
Estaba un sicomoro;  
Le da un rayo de sol, y del madero  
Muerto, sale volando un ave de oro.*

¿Qué interpretación pudiera darse a esta preciosa imagen visual? El madero sin vida ha engendrado, por la llegada del sol, un ser fantástico de infinita belleza.

El niño de América debía crecer conociendo el mundo que le rodeaba, su América debía renacer con la llegada de la luz que habría de fortalecerse en el futuro. No olvidemos que la luz es un leitmotiv y uno de los símbolos de elevación, permanente en los textos martianos. Es la luz resplandeciente que anida en el alma de los héroes, la de San Martín, la de Bolívar, la de Hidalgo. La luz que irradian las obras pasadas cuyos méritos hay que saber descubrir con sabiduría.

Estos versos, indiscutiblemente, tienen un importante fin didáctico, persiguen despertar en el niño el respeto a la libertad y lo que significa la identificación con las creaciones de la naturaleza, el tiempo que nos hace percibir el encumbramiento y el vuelo verdadero del ave de oro que nació de su autor.

*Cada uno a su oficio* es una fabulilla en la cual dialogan animales y cosas: la ardilla y la montaña discuten sobre las posibilidades y utilidad de cada una de ellas.

No olvidemos, como se señala en *Pensamiento Axiológico* de Risieri Frondizi, que

“la calidad de nuestras vidas dependerá de los objetos que usemos, gocemos, o seamos capaces de crear. Ellos son los que dan dimensión ética a nuestra experiencia”.<sup>7</sup>

Y precisamente Martí trata de demostrar, con esta controversia aparentemente ingenua, que esa dimensión ética no está precisamente asociada al diminuto tamaño de la ardilla, quien, por demás, sabe juzar su posición propia y la ajena.

*Yo no sé que me ponga nadie tilde  
Por ocupar un puesto tan humilde  
Si no soy yo tamaño  
Como usted, mi señora la montaña.*

---

<sup>7</sup> Frondizi, Risieri. *Pensamiento Axiológico*. Instituto Cubano del Libro. La Habana. Universidad del Valle, Cali. 1983, p. 132

No fue casual que se insertara esta fábula del cuento *Meñique*, es casi una prolongación de su mensaje ideotemático:

No por tamaño o corpulencia ha de juzgarse al hombre; solo su inteligencia, sus cualidades, su utilidad, la obligación de interactuar con el medio que le rodea, es lo que puede hacerlo gigante.

Finalmente concluye la ardilla:

*Difieren los talentos a las veces  
Ni yo llevo los bosques a la espalda,  
Ni usted puede, señora, cascar nueces.*

Con este poema se ponen las imágenes al servicio de los nobles ideales. Nos representamos la querrela de la simpática figurita enfrentándose a la montaña despreciativa e inmediatamente nos viene a la mente la idea rectora que subyace: es necesario alcanzar la igualdad entre los hombres.

Fácilmente identificamos la hondura del espíritu martiano y uno de los principios ideológicos que rigió su vida y su conducta: la valoración justa del hombre y la estatura de sus valores por su acción.

El tema de la muerte es tocado por José Martí de distintas formas. Al hablarle de ello a los niños su poesía se viste de gala, se carga de significado y logra impresionar su espíritu infantil, nos referimos a *Los Dos Príncipes*.

El poema, a pesar de estar compuesto sobre la base de la antítesis y representar esta temática en dos clases sociales diferentes, logra una magnitud similar al igualar el dolor humano por la pérdida irreparable del ser querido.

En la primera parte nos presenta la suntuosidad del entorno: los reyes, el palacio, los pañuelos de olán fino, el patio grande; sin embargo, después las condiciones son bien diferentes: la casa en el monte, la caja larga y honda, la fosa en la tierra, una sola flor.

El conflicto late entre dos escenarios en los cuales se ponen de manifiesto las diferencias; pero para su autor los dos jóvenes muertos son príncipes, porque su ideal estaba en el ser humano, en el hombre. De ahí el título.

Cuando nos habla del pastor se percibe la ausencia de tronos, de reyes, de palacios. Está presente la huella sobrecogedora de la miseria; el dolor es también intensamente agudo. Renace la antigua idea, presente a través de la historia de la literatura, de que la pena humana en personas muy queridas se extiende universalmente y puede alcanzar a los animales y las cosas.

- Cuando se refiere al rey leemos:

*Los caballos no han comido,  
porque no quieren comer,  
El laurel del patio grande  
quedó sin hoja esta vez.*

- Cuando se refiere al pastor, dice:

*Las ovejas, cabizbajas,  
vienen todas al portón,  
entra y sale un perro triste*

En esta atmósfera conmovedora el niño se enfrenta con la realidad: la muerte puede manifestarse en diversas condiciones y en cualquier lugar.

Nuestro Héroe Nacional escribía teniendo en cuenta esas verdades. No quiere que sus pequeños lectores vivan ajenos a ellas. Quiere que piensen, sientan y se solidaricen con el dolor de los demás; desea que juzguen por sí mismos lo injusto de muchas realidades que necesariamente han de tocarles.

La actitud humana hacia la muerte de los semejantes y el profundo dolor que ella causa en el hombre, son características meritorias

que le confieren una ternura de puro alcance martiano a esta obra y un valor educativo trascendental.

*La perla de la mora* es uno de los poemas más breves de cuantos incluyó en la revista. Corresponde, igual que el anterior, al segundo número publicado en agosto del mismo año. En este poema Martí conserva nuevamente a través del verso y es el asunto una pequeña historia.

*Una mora de Trípoli tenía  
una perla rosada, una gran perla  
y la echó con desdén al mar un día,  
¡Siempre la misma! ¡ya me cansa verla!*

El genio martiano encuentra en esta inconformidad, en este abandono de las cosas bellas, el tema para desarrollar su pensamiento, porque Martí amaba la belleza, apreciaba el valor de cada cosa, por mínima que fuera y sabía de cada cosa, por mínima que fuera y sabía cuál era el mejor modo de hablarle a los pequeños lectores de la revista.

Al referirse a estas peculiaridades Manuel Gutiérrez Nájera dice:

“el niño es pomito lleno, pero muy lleno de perfume  
¡llevádo con mucha cautela, porque al menor movimiento brusco puede derramarse!  
¡No le habléis como el sol habla a la tierra, con calor, con fuego [...] habládle como el alba habla a la naturaleza !  
[...] porque en todo hombre hay un niño que pregunta y a todo hombre habla *La Edad de Oro*, como un niño y por eso le enseña.”<sup>8</sup>

Con esta ternura y cautela presenta el poema en que la mora desprecia a la que, durante mucho tiempo, fue su inseparable compañera. Rechaza la perla porque comenzó a carecer de interés para

---

<sup>8</sup> Gutiérrez Nájera, Manuel. «La Edad de Oro de José Martí». *Revista Revolución y Cultura*. La Habana, Mayo 1972, p. 6

ella. Cuando la poseía no se consideraba dichosa; sin embargo, en la segunda estrofa muestra su infinita angustia por la pérdida irreparable:

*Pocos años después, junto a la roca  
De tripolí... ¡la gente llora al verla !  
Así le dice al mar la mora loca;  
¡Oh mar! ¡Oh mar! ¡devuélveme mi perla!*

Anhela poseer nuevamente lo que antes le perteneció ¡cuánto desearía que el mar le devolviera su perla!

Martí subraya algo que trasciende a todas las épocas y situaciones: la necesidad de aquilatar realmente las cosas que poseemos y salvaguardar así la felicidad.

Esta pequeña historia en versos transmite un mensaje grande: el hombre ha de luchar por defender lo que es suyo y debe tener conciencia de la significación que para él poseen los objetos de su realidad circundante porque: nunca ha de retornar lo que por inconformidad, vanidad, desprecio u orgullo rechazamos.

Nos atrevemos a aseverar, entonces, que la perla no es un simple pretexto. No solo es la cosa valiosa o el bien sin tener en cuenta el valor que se le ha agregado, pues éste se constituye en su relación sujeto-objeto. Su autor, que no puedo conocer las definiciones teóricas del pensamiento axiológico contemporáneo en cuanto a no reducir el valor a simples cosas, esencias o vivencias, sí es capaz de permitirnos captar la belleza de la perla por la vía emocional y comprender que ella es la depositaria o sostén, de orden corporal, de ese valor que no supo apreciarse en toda su magnitud.

Indudablemente, y como él mismo confesara, amó la sencillez (léase lo natural y nunca lo simplista) y por ello fue capaz de plasmar el sentimiento en formas llanas y sencillas. Esta es también su principal motivación al escribir su hermoso cuento en versos *Los Zapaticos de Rosa*.

Lo dedicó a la niña María Mantilla, por quien sintió un gran cariño y quiso siempre que fuera, a semejanza suya, un espíritu superior con una elegancia grande y verdadera, que únicamente podía encontrarse en la altivez y fortaleza del alma.

En el poema encontramos la reacción afectiva ante lo que puede hacer la desigualdad social; ahí radica la savia que alimenta el contenido temático que ahora nos desarrolla el Maestro; latente se halla su preocupación por los pobres de la tierra con los que Pilar también quiere echar su suerte.

El análisis minucioso nos descubre un suceso que no significa una simple lección moral, eso estaría en la superficie; hay mucho más, por encima de todo vence la sensibilidad infantil, su espíritu puro y desinteresado: el amor.

Los rasgos y objetos, en rápidas pinceladas, muestran la condición social de Pilar y el medio en que se desenvuelve: sombrero de plumas, aro, balde, paleta y zapatos de rosa. En este pedazo de mundo todo está muy bien: Magdalena, con cintas y lazos; Alberto, el militar que salió en la procesión; las señoras, debajo de las sombrillas; el aya de la francesa... sin embargo, Pilar quiere ir donde las aguas son más salobres, quiere conocer la barranca de todos.

Luego sobrevendrá la descarga emotiva y el enfrentamiento con la miseria, que se descubre en todo su dramatismo: la mujer que llora, la niña enferma, el cuarto oscuro, miedo, sueño, espanto...

Pilar se duele en lo más hondo e ingenuamente expresa:

*¿Quiere jugar? ¿Si quisiera!...  
¿Y por qué está sin zapatos?*

La niña hace entonces lo que Martí deseaba hicieran todos los niños:

*¡Oh, toma, toma los míos,  
Yo tengo más en mi casa!*

Y entonces la bondadosa reacción trasciende también a la madre. Con ello Martí logra demostrar que no siempre son los padres los que inculcan estos valores educativos. Ellos también pueden venir de sus propios hijos:

*¡Sí, Pilar, dáselo! ¡Y eso también!  
¡Tu manta! ¡Tu anillo!  
Y ella le dio su bolsillo,  
Le dio el clavel, le dio un beso.*

Por último, el autor nos invita a una profunda reflexión final:

*Y dice una mariposa  
que vio desde su rosal  
guardados en un cristal  
Los zapaticos de rosa.*

Con esta joya de la literatura infantil el niño recibe, sin afectaciones ni regodeos artificiales, sino con belleza y fuerza un sintético mensaje.

Y es que para este hombre de todos los tiempos la necesidad de comunicación, de mostrar sus ideas de forma comprensible, era más importante que el adorno vano y formal. ¿Cómo escribirles con lujos, grandilocuencias ni frivolidades? No, la realidad nos llega con la poesía de nuestros hombres y de nuestra historia.

El contenido de sus versos se acerca al pequeño con un justo equilibrio entre enseñar en serio y encantar jugando, como si conversara fundiendo verdad, respeto y frescura poética. No hay un solo rasgo de lenguaje panfletario o simple didactismo. Logra llegar a los lectores sin subterfugios, sin contratiempos, porque Martí se encarga que no sea mensaje impuesto, sino que llegue como él: de mano tendida y alma clara.

Constituyen estos versos un homenaje a las buenas obras, pero, además, nos queda el impulso por salvaguardar al hombre de la po-

breza en que puedan sumergirlo, pensando en cuánto dolor existe en el mundo, cuando aparentemente reina la calma y la alegría. En manos de cada hombre, en la medida de sus fuerzas está la solución.

## CONCLUSIONES

1. El análisis de los poemas escritos por José Martí en **La Edad de Oro** nos ha permitido lograr un acercamiento a esa majestuosidad creadora, que no por hablarle a la infancia disfrazó su verso, ni usó el tono añorado que estaba entonces en boga.
2. Los poemas de **La Edad de Oro**, de subidos valores pedagógicos y artísticos, evidencian la proyección axiológica martiana en al que se orienta la vida infantil con un sentido renovador para proporcionar, simultáneamente, el repudio a lo mal hecho y la más rica elevación moral.
3. En las páginas de esta revista podemos encontrar el valor civil, el amor, la bondad, la inteligencia, etc... todas proyectadas desde una concepción ideológica nueva, sin perder de vista las funciones estética, ética, cognoscitiva y sobre todo educativa de la literatura.
4. Su principal fin didáctico es la lección de humanidad que se respira en cada obra del hombre que dijo, en carta a María Mantilla el 9 de abril de 1895:

“Es hermoso, asomarse a un colgadizo y ver vivir el mundo: verlo nacer, crecer, cambiar, mejorar, y aprender en esa majestad continua el gusto por la verdad”<sup>9</sup>

A esa verdad, categoría axiológica por su gran carga ética y consustancial al hombre desde la época primitiva, es a la que nuestro Héroe Nacional le dedicó sus mejores esfuerzos. Su obra y su acción son un culto a la verdad, que junto al bien y

---

<sup>9</sup> Martí Pérez, José. *Obras completas*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975, Tomo 20, pp. 219-220

a la belleza constituyen la indisoluble trilogía de la ética martiana. Por ello, nuestro mejor homenaje al Maestro, que se entregó al interés colectivo por contribuir a la talla necesaria del hombre de nuestra América.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Reynaldo. *Proyecciones del ideario martiano*. Edit. Política. La Habana, 1984.
- Aguirre, Mirta. *La Edad de Oro y la Educación Infantil*. Edit. Gente Nueva. La Habana, 1991 (folleto)
- Almendros, Herminio. *Nuestro José Martí*. Biblioteca Nacional José Martí. La Habana, 1965.
- Augier, Angel. *Acción y poesía de José Martí*. Edit. Letras Cubana. La Habana, 1982.
- Che Guevara, Ernesto. *Siete enfoques marxistas sobre José Martí*. Edit. Política. La Habana, 1985.
- Elizagaray, Algamarina. *En torno a la literatura infantil*. Instituto del Libro. La Habana, 1974.
- Fronzizi, Risieri. *Pensamiento Axiológico*. Instituto Cubano del Libro. La Habana. Universidad del Valle, Cali. 1993.
- Gutiérrez Nájera, Manuel. «La Edad de Oro de José Martí». *Revista Revolucionaria y Cultura*. La Habana, mayo, 1972.
- Martí Pérez, José. *Obras Completas*. Edit. C. Sociales. La Habana, 1975 (tomos 1, 5, 6, 20 y 22)
- Silva Castro, R. *Obras desconocidas de Rubén Darío*. Santiago de Chile, 1934.
- Toledo Sande, Luis. *José Martí, con el remo de proa*. Edit. Ciencias Sociales. La Habana, 1990.
- Varios. *Acerca de La Edad de Oro* (Anuario N.º 12). Centro de Estudios Martianos. La Habana, 1989.
- Vitier, Cintio y Marruz, Fina. *Temas Martianos*. Biblioteca Nacional José Martí. La Habana, 1969.

ALGUNAS VÍAS METODOLÓGICAS PARA LA  
FORMACIÓN DE VALORES EN LA DISCIPLINA  
“TECNOLOGÍA GENERAL DE LA QUÍMICA”.

---

**Lilia María Pino García\***

RESUMEN

En el trabajo se muestran algunas vías metodológicas que propician la formación de valores en los estudiantes mediante el estudio de la disciplina Tecnología General de la Química, que se imparte en cuarto año de la carrera de Química del ISPEJV.

Los resultados que se muestran corresponden a una investigación en fase de desarrollo, por lo que el mayor peso del análisis responde a la etapa de diagnóstico y a algunas propuestas ya aplicadas.

PALABRAS CLAVES: Química, Valores

INTRODUCCIÓN

Los distintos debates producidos entre jóvenes, adultos, en organizaciones estudiantiles, en organizaciones políticas, por el gobierno y el Estado, dan el incentivo necesario, para abordar la temática de la formación de valores, por ser un problema que hoy estamos confrontando en el país, y el cual entendemos puede tener solución, si todos unimos fuerzas e incidimos cada cual desde sus posibilidades. Este problema podría resolverse de forma segura, si la actuación de todos se hace de forma sistemática y desde todos los ángulos.

---

<sup>(\*)</sup> Instituto Superior Pedagógico “Enrique Jose Varona”, La Habana

Este es el motivo que nos lleva a tratar de dar respuesta a nuestro problema que es ¿cómo seleccionar las vías metodológicas para contribuir a la formación de valores mediante la disciplina Tecnología General de la Química?

Lógicamente este es un problema que aquí comienza, pero hay que trabajar suficiente para lograr dar solución adecuada al mismo. El objetivo de este trabajo es reflejar parte del diagnóstico sobre la formación de valores, realizado a los estudiantes de la carrera de Química y presentar algunas vías metodológicas que se han aplicado en la disciplina Tecnología General de la Química, hasta el momento.

## DESARROLLO

Desde sus inicios la Revolución Socialista ha tenido como objetivo de primer orden, desarrollar en nuestros graduados universitarios, la formación de un profesional revolucionario.

Los antecedentes más cercanos dirigidos al cumplimiento de este objetivo, lo encontramos en el Informe Central al III Congreso del PCC, donde se planteó que no era satisfactorio el desarrollo cultural integral de los estudiantes.

Como resultado de esta crítica, se han realizado un conjunto de actividades dirigidas a un desarrollo cultural integral de los estudiantes mediante el trabajo curricular y extracurricular y el mejor empleo del tiempo libre.

En los momentos actuales, marcados por los cambios en la economía nacional partiendo de la situación internacional existente, incluido el derrumbe del campo socialista, han determinado propiciar unos debates en nuestras universidades dirigidos a desarrollar un enfoque integral de la labor educativa y política-ideológica.

Considero que la formación integral del estudiante es el objetivo fundamental del proceso docente-educativo que se desarrolla en la Educación Superior. Ello supone comprender que la educación es

ineficaz si sólo tiende a garantizar la apropiación de determinados conocimientos y habilidades.

Conjuntamente con ello, y de manera especial, es necesario abordar la apropiación por los estudiantes, capaces de garantizar su pleno desempeño como profesionales en nuestra sociedad socialista.

Es decir, los valores también forman parte del contenido de la enseñanza, y por lo tanto este proceso debe ser objeto de dirección por todos los que participan en esta actividad.

La formación de valores requiere un enfoque sistémico para llevarla a vías de hecho y su tratamiento condiciona comprender su propia dinámica, ya que las vías y procedimientos por medio de los cuales se logra el dominio de determinados conocimientos y habilidades, son diferentes a las que es necesario instrumentar para incorporar a la personalidad del estudiante, un determinado sistema de valores.

Esto no quiere decir que para lograr la formación de valores en los estudiantes, es necesario instrumentar un sistema paralelo para su formación, lo que en otros trabajos ya ha sido demostrado que es ineficiente. De lo que se trata es de incorporarlos a partir del currículum, de la extensión universitaria y de lo socio-político, como las tres dimensiones del proceso docente educativo.

Se conoce que los profesores mediante la vía curricular, no hacen un aprovechamiento óptimo de las posibilidades que brindan las disciplinas, de incorporar de forma planificada y sistemática la formación de valores en sus clases.

La Carrera de Química, no es excepción de esta problemática, si bien se han hecho muchos intentos y acciones por elevar la calidad de nuestros egresados, no obstante todo ha quedado sustentado en un plano empírico, sin una articulación adecuada de estas acciones que permitan una contribución a la formación de valores.

En particular en la disciplina Tecnología General de la Química, se ha trabajado tradicionalmente de manera espontánea, a pesar de

ser una de las disciplinas que brinda mayores posibilidades para estructurar, según los contenidos que aborda, un sistema de actividades que propicien una contribución a la formación de valores de los que corresponden a la carrera de Química; por cuanto los procesos tecnológicos permiten que los estudiantes integren los conocimientos de otras asignaturas básicas del plan de estudio y los aplican, a diferentes producciones químicas, así como a relacionar estos conocimientos con diferentes valores tales como: científicos, económicos, ecológicos, morales, políticos, patrióticos, etc.; según correspondan a la etapa del proceso industrial que sea objeto de estudio en ese momento.

Teniendo en cuenta estos criterios, nos dimos a la tarea de averiguar qué conocimientos sobre valores poseían nuestros estudiantes, mediante la aplicación de un instrumento-encuesta (ver anexo 1), la cual aplicamos a los 19 alumnos que forman el grupo de cuarto año de la carrera de Química, por lo que coincide la muestra con la población, y los resultados que obtuvimos son los siguientes:

En la pregunta N.º 1, que dice: explique brevemente qué entiendes por profesionalidad, se obtuvieron 10 respuestas limitadas a los conocimientos de la ciencia en sí, para un 52,63%, 5 respuestas limitadas a la eticidad solamente, para un 26,32%, 3 respuestas que abarcaron tanto los conocimientos, como la eticidad, para un 15,79% y uno no dio respuesta, para un 5,26%.

Como se observa aquí predominan las respuestas que potencian el conocimiento, el 52,63% es decir los conocimientos como habilidades profesionales, preparación técnica, cultura, conocimientos de las asignaturas. Y solo el 15,79% expresan una articulación entre los conocimientos técnicos y los valores, el ejemplo personal, el amor a la profesión, la responsabilidad, la madurez, la conciencia, la adquisición de conocimientos profundos.

En cuanto a la pregunta N.º 2 que dice: enuncie 5 valores que consideres deben caracterizar la imagen social del educador cubano de estos tiempos.

En estas respuestas, 8 alumnos identificaron valores auténticos, para un 42,11%, 10 alumnos mezclan elementos de profesionalidad con los valores, para un 52,63%, un alumno reconoce como valores, conceptos de profesionalidades, para un 5,26%.

Detectamos entre los valores más significativos la humanidad o solidaridad humana, la honestidad, la sinceridad y definido ideológicamente o revolucionario, como valores que caractericen la imagen social del profesor.

Comprobamos que predominan las opiniones que mezclan características profesionales como conocimientos de la profesión, habilidades de comunicador, apariencia personal, cultura, etc.

Entendemos que no establecen la separación entre valores y características de la profesión, por no estar esto claro para los entrevistados.

En la pregunta N.º 3 que dice: «mencione las cualidades profesionales que consideras han desarrollado en ti el estudio de esta carrera», 10 enumeraron valores morales, otros las mezclaron con cualidades profesionales, dentro de las que 5 señalaron amor a la profesión, 6 señalaron cualidades de comunicador, 4 el espíritu investigativo y 3 la creatividad.

En sentido general son pocos específicos en la clasificación de las cualidades profesionales.

En la pregunta N.º 4 que dice: «Marca con una cruz los medios que consideras que han influido en tu formación profesional» aparece una lista de 17 para señalar mucho, poco, algo o nada.

Se evidencian los criterios que tienen los alumnos sobre la influencia de EEU y la UJC en su formación profesional, los cuales consideran que prácticamente estas dos organizaciones han influido muy poco en esta dirección, el 68,42% así lo consideran para ambas organizaciones.

Consideran que los medios de difusión masiva influyen mucho en su formación profesional solo el 21,05%. En el caso del tutor de la

actividad investigativa el 36,84% considera que ha influido muy poco en su formación profesional.

Nos referimos solo a los índices que presentan mayor dificultad en la encuesta.

La pregunta N.º 5 dice: Me siento preparado para contribuir a formar valores en mis futuros educandos, bien preparado, poco preparado, no preparado o me prepararé al egresar.

11 estudiantes respondieron bien preparados, para un 57,8%

7 pocos preparados, para un 36,84%

1 alumno se preparará al egresar, para un 5,26%

Como se observa la mayoría de los alumnos se consideran bien preparados para formar valores, a pesar de que en las respuestas anteriores han existido confusiones entre valores y cualidades profesionales, lo que indica pocas posibilidades para valorar su preparación en el terreno de la formación de valores.

En la pregunta N.º 6 y última, se le pide que mencione qué valores consideras debes contribuir a formar en tus futuros educandos.

De las respuestas, 12 consideraron que el amor a la patria, para un 63,16%, 10 la honestidad, para un 52,63%, 9 el respeto, para un 47,37%, 3 los hábitos de educación formal, para un 15,79%

En general hay coincidencia en un cierto tipo de valores como: el amor a la Patria, la honestidad y el respeto, que son valores universales. Sus respuestas fueron variadas y amplias.

En general se observa una aspiración a un tipo de persona muy positiva, colectivista y revolucionaria.

Con estos resultados, conocemos aproximadamente el punto de partida de los alumnos, nos corresponde esclarecer acerca de la profesionalidad que es la que expresa la síntesis de los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del profesor y el dominio de la ciencia que enseña, de los métodos y de las habilidades profesionales que garantizan el desempeño de su fun-

ción, avalado por la experiencia práctica acumulada, los resultados y logros obtenidos en su vida profesional donde están presentes los componentes:

- ideológico, axiológico y humanista,
- conocimientos y habilidades profesionales,
- resultados y logros en la práctica.

Entender el concepto de valor de naturaleza espiritual e ideológica de la sociedad, es una significación social del hecho o fenómeno, positivo, porque reafirma el progreso social.

Hay que verlo desde los tres planos del valor, en la sociedad.

1. Un plano de carácter objetivo; en toda la sociedad existe un sistema de valores que se estructura a partir de la realidad histórico social y concreta; sistema socio-económico imperante, etc., depende de la sociedad dominante, que responde a una ideología determinada.
2. Otro plano es de carácter subjetivo, son los valores que los individuos construyen y asumen para sí, en correspondencia con su escala de valores. Las personas ubican desde lo bueno hasta lo malo (grave) y por ahí nos orientamos y valoramos y se dice que esos valores del individuo tienen un carácter subjetivo, aunque lo construyen sobre el reflejo de la realidad.
3. Otro plano que es el que responde al sistema de valores oficiales. Es el que representa la clase en el poder, el cual determina e influye sobre los individuos.

También hay que tratar de establecerles la relación ciencia-valor. Esto se puede realizar estableciendo los indicadores a tener en cuenta para trabajar la relación ciencia-valor en la formación de maestros.

Los indicadores:

- La historia de la ciencia y el servicio que ha prestado al desarrollo de la humanidad.

- Los valores humanistas de los científicos que se consideran modelos paradigmáticos dentro de la ciencia.
- La contribución de los conocimientos a la cultura laboral.
- El aporte que hace la disciplina o asignatura hacia la significación del trabajo.
- Vinculación de los conocimientos a la técnica, la producción y los servicios (politecnismo)
- Orientación vocacional y profesional al estudiante.
- Desarrollo de habilidades intelectuales de la comunicación físicas y/o manuales.
- Lo económico.
- Aportes a la cultura ambientalista.
- Aportes al conocimiento patrio y de la cultura universal.
- Aporte a la ética social.

De todos estos indicadores, nosotros trabajamos algunos, los que más se repiten en la disciplina Tecnología General de la Química, y permiten la sistematización atendiendo a los contenidos que abordamos, los cuales son:

- Principios fundamentales de la Tecnología General de la Química
- Tecnología del agua
- Producción de ácido sulfúrico
- Tecnología de las combinaciones nitrogenadas
- Producción de fertilizante
- Producciones electroquímicas
- Metalurgia
- Petróleo. Tecnología de los Combustibles
- Producción de azúcar de caña

Proponemos dirigir la contribución en la formación de valores en esta disciplina, hacia los valores científicos, económicos, ecológicos, ambientalistas, patrióticos, revolucionarios y morales.

En este sentido, se han ido rediseñando las conferencias, donde se han incluido como objetivos determinar cuáles valores están presentes en el contenido objeto de estudio y caracterizar dichos valores.

Las conferencias han sido motivadas a partir de citas martianas, las cuales fueron objeto de un trabajo anterior sobre el periodismo disperso de José Martí y están adecuadas a determinados contenidos de las disciplinas Tecnología General de la Química. En otras ocasiones han sido motivadas por la divulgación nacional actual, mediante la prensa escrita y oral, atendiendo a las medidas, deficiencias y logros que tienen las industrias en nuestro país, que tenga que ver con el tema objeto de explicación.

Los seminarios se han llevado a seminarios talleres, donde con antelación se le dan a los alumnos guías de preguntas donde de una forma u otra se le orienta para detectar la contribución que cada etapa de producción da a la formación de valores y de qué tipos de valores estamos hablando. La mayoría de estos seminarios se desarrollan después de las clases prácticas. En ellas se utilizan los cálculos, leyes, principios químicos, etc. También es objetivo de estas clases prácticas, la vinculación de los contenidos con la formación de valores.

Posteriormente a la realización de los seminarios, se hace una pregunta para comprobar cuántos y cuáles han sido los valores identificados dentro del tema, una vez concluidas todas las actividades metodológicas del mismo. En la prueba intrasemestral, que se realizó, se formuló, una pregunta de valores y las respuestas muestran que los alumnos, han ido mejorando en la identificación de valores y su natural vinculación con los temas estudiados. Aún faltan temas por tratar bajo estas mismas estrategias.

Una de las actividades de la disciplina es realizar durante 30 horas una práctica de estudio, que significa visitar por grupos de 2 ó 3 alumnos, diferentes fábricas de las existentes en las dos provincias habaneras y realizar un informe del flujo productivo con una serie de datos que solicitamos (ver anexo 2).

Luego se realizan las discusiones de los trabajos fuera del centro, por ejemplo en una unidad militar, donde se hace un recorrido por el museo de la misma, se discuten los trabajos, se hace una realidad recreativa con los estudiantes y con los profesores del año.

Y de esta forma tratamos de realizar una actividad, dentro de la disciplina que integre todas las dimensiones del trabajo docente-educativo.

## CONCLUSIONES

Lógicamente, para abordar el problema planteado en la investigación hay que lograr una preparación adecuada en los profesores de Química, primero conociendo qué se entiende por valor, cuáles son los que van a ser objeto de formación y/o desarrollo en cada clase y lograr que estén lo mejor articulados con el contenido que se va a explicar, buscar siempre la interacción del estudiante con el medio circundante, para de esta forma tratar de concientizar los sentimientos que se van modelando, pues no podemos olvidar que el contribuir en la formación de valores, no quiere decir que de hecho, por planificarlo y realizarlo, vamos a formarlo. Solo podemos comprobar que se ha formado o desarrollado un determinado valor, si al finalizar la asignatura hay un corte en la conducta del estudiante y en su proyección valorativa.

El analizar desde las tres dimensiones la formación de valores, le da al profesor de química múltiples posibilidades en la práctica laboral, actividad científica-investigativa, actividades extra-curriculares, actividades socio-políticas, para contribuir con varias acciones que pueden influir positivamente en los estudiantes y hacer de los mismos

profesionales en correspondencia con el tiempo que les ha tocado vivir.

Evidentemente, esta no es una tarea concluida, sino recién comenzada, por lo que necesita como toda investigación que se aplique el mayor número de veces posibles, las modificaciones que se plantean y se ajusten para alcanzar mejores resultados.

Hay temas a los que aún no se les han aplicado las modificaciones correspondientes, y no se ha realizado el ejercicio final de la disciplina. Por lo tanto, ésta es una presentación de resultados parciales del diagnóstico y algunas vías metodológicas aplicadas, aunque estamos convencidos que si las completamos y perfeccionamos, podemos contribuir a enriquecer y fortalecer en nuestros estudiantes su formación político-ideológica.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alarcón Ortiz, Rodolfo. *Nuevo enfoque para la formación integral de los estudiantes*. Ponencia presentada en el Taller de Trabajo Político-Ideológico. Habana, 1996.
2. Alvarez Zayas, Carlos. *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la educación superior cubana*. (Tesis de Doctorado). Habana, 1989.
3. \_\_\_\_\_. *Universidad y Sociedad*. Universidad Andina Simón Bolívar. Sucre, 1996.
4. Bibilonia García, Deysi y otros. *Programa de Tecnología General de la Química*. Habana, 1991.
5. Chacón Arteaga, Nancy. *Investigación Ética y Profesionalidad en el claustro de profesores del ISP "E. J. Varona" en ejecución*. Habana, 1997.
6. Horroutines Silva, Pedro. *El proyecto educativo de la brigada un enfoque participativo del trabajo político-ideológico con los estudiantes*. Ponencia presentada en el Taller de Trabajo Político-Ideológico. Habana, 1996.
7. \_\_\_\_\_. *Investigaciones de Ciencias de la Educación Superior*. Ponencia presentada en el III Encuentro Metodológico de Vicerrectores Docentes del MES. Pinar del Río, 1995.

8. \_\_\_\_\_. *Sistema de trabajo para la superación pedagógica de los cuadros y del personal docente*. Ponencia presentada al IV Encuentro Metodológico de Vicerrectores Docentes del MES. Habana, 1996.
9. Martí Pérez, José. *Obras completas*. Tomo 23. Editorial Nacional de Cuba. Habana, 1996.
10. Ministerio de Educación Superior. *Documento base para la elaboración de los planes de estudio C*. Habana, 1991.
11. \_\_\_\_\_. *Resolución 269/91 (Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la educación superior)*. Habana, 1991.
12. Pino García, Lilia María. *Aspectos periodísticos de la obra de Martí y su aplicación en la disciplina Tecnología Química de la Licenciatura en Educación especialidad Química*. Ponencia presentada en la reunión Científica Metodológica de la Facultad de Ciencias Naturales del ISPEJV. Habana, 1997.
13. Turnnerman Bernhein, Carlos. *La educación superior en el umbral del siglo XXI*. Ediciones CRESALC/UNESCO. Caracas, 1996.

## ANEXO 1

### ENCUESTAA INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “ENRIQUE JOSE VARONA”

Estimado estudiante, el equipo de investigación sobre “Ética y Profesionalidad en el claustro del ISPEJV”, solicita tu colaboración por medio de tus opiniones sinceras sobre los aspectos referidos en esta encuesta. Gracias!

FACULTAD: -----

CARRERA: -----

1. Explique brevemente qué entiendes por profesionalidad?
2. Enuncia 5 valores que consideres deben caracterizar la imagen social del educador cubano de estos tiempos.
3. Menciona las cualidades profesionales que consideras ha desarrollado en ti el estudio de esta carrera.

4. Marca con una cruz los medios que consideras que han influido en tu formación profesional:

- El colectivo de profesores de los diferentes años.
- Los profesores guías
- La FEU
- La UJC
- Las asignaturas de la especialidad
- Las asignaturas de Marxismo e historia
- Las asignaturas de formación pedagógica
- Tu medio familiar
- Tu colectivo de estudio
- Tu círculo de amistades
- Tu pareja
- Los medios de difusión masiva
- La práctica laboral en la escuela
- El colectivo de asignatura de la escuela
- El tutor de la escuela de práctica
- El tutor de tu actividad investigativa
- El profesor del pedagógico que te atiende en la práctica laboral

5. Marca con una cruz la opción conveniente.

Me siento preparado para contribuir a formar valores en mis futuros educandos.

Bien preparado	_____
Poco preparado	_____
No preparado	_____
Me prepararé al egresar	_____

6. Menciona qué valores consideras debes contribuir a formar en tus futuros educandos.

## **ANEXO 2**

### **GUIA DE TRABAJO**

Aspectos a tener en cuenta para la práctica de estudio.

1. Nombre del centro de trabajo.
2. Productos a obtener.
3. Materias primas utilizadas.
4. Etapas del proceso, analizando los aspectos físico-químicos y químico-mecánicos.
5. Residuos, contaminantes. Su efecto y eliminación.
6. Análisis de las aguas, tanto a utilizar como residuales.
7. Composición del personal del centro.
8. Relación de productos químicos utilizados, señalando efecto que produce sobre el medio ambiente (agua, tierra, aire). Toxicidad. Medios de protección utilizados en el centro.
9. Brinde una valoración del centro sobre su asistencia, puntualidad y rendimiento, de su trabajo en el centro.
10. Haga una valoración de que ha representado por su formación profesional esta visita a la industria y el desarrollo de la disciplina Tecnología General de la Química.

**IDENTIDADES, MOVIMIENTOS SOCIALES Y ACCIÓN  
POLÍTICA Y EDUCATIVA ALTERNATIVAS\***

---

**Jose Antioe Fiallo\*\***

RESUMEN

Se abordan las cuestiones de la sociedad política y la sociedad civil, la problemática de las identidades, los elementos socioeducativos, los rasgos del contexto global, desde una perspectiva dominicana. Se trabaja en base a división en tres períodos a partir del 1961 hasta el 2000.

PALABRAS CLAVES:

Sociedad política, sociedad civil, movimientos sociales.

**I. INTRODUCCIÓN**

Al decidirme a elaborar esta segunda intervención me pareció que podía ser importante el reflexionar desde una perspectiva dominicana, y desde ella, mirar un poco al mundo como contexto global.

Se me ocurrió trabajar sobre la base de una periodización básica (1): 1961-1965, 1966-1986 y 1986-2000, abordando cada período en algunos componentes: *la cuestión de la sociedad política y la sociedad civil* (2), *la problemática de las identidades, algunos*

---

(\*) Seminario Internacional "Globalización, Identidades Culturales y Reformas Educativas en América Latina", Centro Poveda, Novamerica y Yochay Tinkuy

(\*\*) Profesor de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)

*elementos referidos a lo socioeducativo y rasgos del contexto global.*

- 1.1 La cuestión de la sociedad política referida a las continuas reestructuraciones de ella y sus interrelaciones con la sociedad civil (la dinámica estatal-público no estatal.
- 1.2 Como, a partir de las reestructuraciones producidas, se redefinen y reconstruyen algunas identidades de sujetos sociales y sus implicaciones.
- 1.3 Los resultados de esas reestructuraciones y las interacciones de los sujetos como procesos de socialización propuestos para ellos y la viabilidad de las reestructuraciones.
- 1.4 Ver el contexto global referido a nuestro propio proceso como momentos de un sistema hegemónico que tiene sus exigencias opresoras y sus propuestas en las reestructuraciones, como estrategia de relaciones.

Veamos, pues, nuestros puntos de vista.

## 2. PERIODO 1961-1965

Este momento se caracteriza por los siguientes elementos:

- 2.1 El ajusticiamiento del Tirano Rafael Leonidas Trujillo Molina genera una gran crisis en el corazón de la sociedad política (por su extrema concentración en la cabeza de la fracción de la burguesía trujillista) y, como contraparte, la emergencia de la sociedad civil con múltiples expresiones organizativas institucionalizadas o no (obreras, campesinas, juveniles, profesionales, barriales, religiosas, partidarias, etc.)

Este conflicto entre sociedad política y sociedad civil llevado a las luchas sociales clasistas se expresó en diversas formas de acción política (conspiraciones, golpes de estado, diversas modalidades de gobierno, elecciones, huelgas generales y alzamientos militares y populares). Una fuerte lucha política de clases y agrupamientos sociales que involucró facciones

burguesas, intereses geopolíticos del imperialismo yanqui, intentos varios de acción popular, culminando el período, en su clímax, con la “revolución constitucionalista de 1965” y el gobierno en armas del Coronel Francisco Alberto Caamaño Deñó.

- 2.2 Este momento comienza a abrir el proceso prolongado, hasta hoy, del auge migratorio de la población rural hacia centros urbanos por lo que inicia, de manera paulatina, la catalización de una identidad más urbana del movimiento social teniendo como eje el “corazón” de la ciudad capital: Ciudad Colonial, Ciudad Nueva, San Carlos y Villa Francisca.

Las luchas sociopolíticas centradas en las imágenes de un centro urbano de capas medias a las que comienzan a confluír sectores populares que interactúan dentro de la hegemonía de la pequeña burguesía urbana.

- 2.3 No es extraño el papel del movimiento estudiantil y juvenil en la escuela intermedia y media (liceos), el protagonismo del movimiento universitario de la universidad Autónoma (UASD) y de las organizaciones juveniles partidarias o de los partidos jóvenes (Catorce de Junio y Social Cristiano). De nuevo tardíamente, el espíritu de la reforma de Córdoba (la democratización política urbana) se articula con el discurso de la democratización social (el hijo de *machepa* o el pobre como ciudadano que debe comer diariamente como condición primera).

Ello abre el camino para la ampliación de la educación formal como receptora del auge urbano, incluso a contracorriente del “crecimiento” económico y sus limitaciones severas.

- 2.4 Este momento se desarrolla teniendo como contexto el esquema contrainsurgente de la “Alianza para el Progreso” cuya intención básica es una “modernización” para evitar una revolución democrática y popular, lo cual debía lograrse con un estado o sociedad política efectiva en su acción civil y militar

y por tanto una educación formal para ese proyecto político o geopolítico imperial: reestructuración militar y de seguridad, reforma en la sociedad política sin “comunistas”, desmonopolización económica y socializaciones referidas al liberalismo supuesto de la herencia kennediana.

### 3. PERÍODO 1966-1986

El período anterior, ya lo dijimos, llega a su clímax con la Revolución de abril de 1965 y la intervención militar del imperialismo yanqui el 28 de abril de ese mismo año, cuando la eclosión de la sociedad civil por la insurgencia popular es armada por una alianza militar popular, y el esquema del estado oligárquico controlador reformado que pretendía heredar el trujillismo y su estado despótico entra en crisis generalizada. Por ello se produce la intervención yanqui de 1965, para reestructurar, desde un esquema militar de ocupación, el llamado “estado dominicano” y prepararlo para sus tareas futuras en la geopolítica de ellos en la región del Caribe.

Por esto, los rasgos más importantes de este momento pueden ser presentados de la siguiente manera:

1.1 Profunda reestructuración de la sociedad política combinando la intervención militar y un estado colonial de ocupación con la preparación del retorno de una facción de la burguesía de los funcionarios trujillistas (balagueristas), y a su posterior agotamiento, un pacto para su relevo con el perredeismo “liberal y modernizante” que llevaría a las reformas económicas impuestas por el fondo monetarismo.

Este período de 20 años revela el grado de oportunismo del grueso de las alianzas burguesas en la sociedad política (norteamericanos entran y sacan a Balaguer; perredeistas utilizan discurso popular y terminan con matanzas populares; Balaguer insinúa diferencias con los norteamericanos y termina diciendo que si Nixon requiere su renuncia, él la presenta).

Como contrapartida y en un proceso contradictorio y conflictivo en cuyo centro están tres fraudes electorales (1966, 1970 y 1974) y una “elección” con intervención yanqui (1978), a pesar del predominio de aparatos políticos tradicionales (de derechas e izquierdas), surgen nuevas expresiones organizativas más horizontales en la sociedad civil (Comités de Defensa, Comités de Lucha Popular, Comunidades Eclesiales de Base, algunas ONG’s vinculadas a la actividad popular urbana y campesina y Comités de Acción Popular). Ello, unido al impacto de las políticas fondo monetaristas del PRD producen la revuelta popular de abril de 1984 como expresión de las nuevas condiciones del reordenamiento económico y clasista.

1.2 Como consecuencia de esas políticas socioeconómicas aplicadas se continúa profundizando la movilidad territorial de la población, ya no solo campo-rural a ciudades-urbano, sino que se inicia el gran crecimiento de la diáspora de la nación dominicana (zona del Caribe, Estados Unidos, Europa) sobre todo en las urbes de los países capitalistas centrales.

Se continúa el proceso de catalización de una identidad urbana más popular (comienzan a surgir las nuevas generaciones más masivamente urbanas), pero también, en otras, reteniendo los rasgos de identidad de ancestros campesinos rurales en las nuevas condiciones urbanas de socialización en la expansión de las ciudades, así como incorporando elementos de las culturas urbanas occidentales donde la diáspora se posa.

El antiguo imaginario del centro urbano del período 1961-1965 es relevado por los nuevos espacios territoriales urbanos marginales (barrios) a ese centro y que fueron los paradigmas de la revuelta popular de 1984 en el imaginario del país: Capotillo, Simón Bolívar, Gualey, Las Cañitas, Cristo Rey, y otros barrios de la ciudad capital como centralizadora de ese imaginario.

1.3 La coyuntura que expresó este momento significó una diversidad de cuestiones para la educación. Desde el Plan AID (Agencia Internacional para el Desarrollo) de los años 67/68 para “modernizar” el sistema educativo y el Plan Interuniversitario (UNESCO 1971-1972) para “modernizar” la educación media desde la sociedad política, al Movimiento Renovador de la UASD y los inicios de la educación popular (CEDEE, POVEDA, IPS), pasando por una visión intermedia (la Reforma de la Primaria de 1976 y la nuclearización).

Uno de los resultados parciales de la educación popular fue el desarrollo de formas alternativas de organización popular y experiencias autogestionarias de base que dieron una particular contribución a rasgos de la identidad popular referida a la autoestima y la construcción del poder hacer.

1.4 El contexto de este momento se mueve entre el esquema contrainsurgente, la “democracia” y guerras de “baja intensidad” y las estrategias neoconservadoras y neoliberales, lo que implicó e implica resultados acumulados catastróficos en un doble sentido: pobreza y desarraigos sucesivos y mayor polarización en relación a una élite burguesa crecientemente alienada de los procesos nacionales y asociada a redes transnacionales de opresión.

De una élite militar y de seguridad como fracción clave del reordenamiento (operación limpieza de la Zona Norte de la capital en 1965 fue su génesis) a una burguesía intermedia de la acumulación transnacional, crecientemente “occidentalizada” en el peor sentido de la palabra: yuppie, blanca, light y despreciadora de los oprimidos pobres (“de los chopos y chopas”).

La identidad burguesa comienza progresivamente a mostrarse en sus dimensiones más agresivas y a iniciar una separación “a la franca” en el espacio urbano que se gesta, como élite aristocrática “ayankisada”.

#### 4. PERÍODO 1986-2000

Este proceso contradictorio, muy conflictivo, también por las debilidades de las fracciones burguesas para estabilizar unas mediaciones políticas, permite oscilaciones en los cambios de sus ejes, ahora de nuevo, la burguesía de los funcionarios de raigambre trujillista (el balaguerismo) y a un pacto de sucesión entre ésta, la burocracia del aparato peledista (Partido de la Liberación Dominicana) y las exigencias de apertura y liberalización de las burguesías transnacionales y el Estado Norteamericano como garante de esas redes.

4.1 Por eso las sucesivas reformulaciones en la gestión gubernamental (1986-1994-1996) en pactos que suceden a crisis electorales, incluyendo el 1990 y el “que se vaya ya”, y que dejan intacto el orden social y el sistema de transacciones de la partidocracia secuestradora de las posibilidades de protagonismo popular (PRSC, PRD y PLD), arribándose al año 2000 con una separación más aguda del sistema político tradicional y su partidocracia en relación a las mayorías oprimidas y pobres.

No es casual el desarrollo de múltiples expresiones de protestas no convencionales asociadas a las demandas de la vida cotidiana crecientemente agredida por las depredaciones ambientales, dificultades de circulación, generalización de formas violentas de relación, políticas criminales de estado desbordado por el conflicto urbano, entre otros. Multiplicidad de acciones locales, muchas veces no articuladas, expresando formas específicas de organización local barrial (e incluso residencial) son pistas de nuevas reformulaciones en la sociedad civil popular.

4.2 En ese marco se profundizan las políticas de desnacionalización y privatización, las economías intermedias y extrovertidas, lo que acentúa la concentración urbana y la diáspora, catalizando aún más la identidad mestiza en las periferias que acordonan más masivamente los centros urbanos

de torres, elevados y “mall” y que siguen, a su vez, ampliando la diáspora dominicana como geopolítica de la migración hacia fuera (desde Sabana Perdida, Vicente Noble, Guaricanos, Jaibón, Los Alcarrizos, Nueva York, Madrid y San Juan, entre otros y otras).

El conflicto de identidades socioculturales y clasistas se profundiza soterradamente: las imágenes del pobre abatido a balazos policiales por “ladrón” y “narco”, “pandillero” y “malvado”, y por otro lado, la imagen en las revistas “clic” de fines de semana de los periódicos matutinos: los ricos(as) y blancos(as), nacionales y no nacionales, “triunfadores”, “los de iniciativa y éxito”, “bien vestidos”, “con familias cursi de blanco”. *La identidad de los(as) atrapados(as) y la identidad de los y las “del mundo”* frente a frente esperando concluir un desenlace doloroso para otro momento.

- 4.3 Teniendo como referente lo anterior, se produce un proceso que implica una nueva interrelación entre sociedad y educación formal, en la medida en que se produce un ascenso de propuestas alternativas desde grupos profesionales y de la educación popular (casos de Plan Educativo como foro participativo y Centro Cultural Poveda como experiencia de la educación alternativa).

Ello explica en gran medida el inicio del proceso conocido como Plan Decenal de Educación (1990-1991) donde se produce un punto de encuentro de sujetos de la sociedad política y la sociedad civil hasta 1993, porque ya en 1994, la sociedad política retoma de nuevo el control del proceso y lo liquida con autoritarismo y centralización. Ello no quiere decir que no se produzcan más experiencias alternativas, que las hubo (PPMB, Area Sociales-PRODEP, Postgrado Sociopedagogía en INTEC, Diplomados Centro Poveda, Maestría Universidad Barcelona-Poveda-UASD, entre otras); de lo que se trata es de poner en relieve la acción de la socie-

dad política y su partidocracia paraestatal en no aceptar que procesos educativos formales conflictualicen su hegemonía, su pedagogía del poder vertical, autoritario, productora de súbditos y/o ciudadanos “pasivos” sumisos, adocenados y obedientes.

Cualesquiera intento para ciudadanizar (caso del eje de sujetos situados del Programa de Profesionalización de Maestros(as) Bachilleres-PPMB) debe ser obstaculizado y luego destruido, como al efecto se hizo en los conciliábulos de todo el conservadurismo de la burocracia estatal de la Secretaría de Estado de Educación del gobierno de turno.

Es importante señalar que, mientras en el período 1961-1965 la socialización secundaria sostenida por diversos tipos de medios de comunicación (radio, televisión, teléfono, telégrafo, etc.) es significativamente limitada y de impacto también limitado, a partir de la segunda mitad del segundo período (a finales de los setenta) comienza a ampliarse y diversificarse, llegando a un clímax de exacerbación a inicios de los años noventa. Centenares de emisoras de radio y canales de televisión (más de 500 entre los dos), telefonía variable (incluyendo celulares), beepers, correo electrónico e Internet, contribuyen a potenciar las socializaciones secundarias no escolares y a reducir el control de estas últimas sobre las alternativas formativas de los sujetos(as).

- 4.4 Este último elemento se hace más evidente dentro del momento actual de la globalización (que comenzó en el siglo 16), donde un gobierno mundial en ciernes y sus agencias financieras y comerciales necesita imponer lo que ellos llaman su agenda, sus políticas y sus programas (Organización Mundial del Comercio, Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, Agencia Internacional de Desarrollo, Naciones Unidas).

Este contexto mundial radicalizado y exacerbado por la estrategia y proyectos neoliberales, ingresa en su etapa de profundización al privatizar servicios como la electricidad, seguridad social y educación en diferentes niveles.

La sociedad política es crecientemente recolonizada (el estado norteamericano y las agencias del nuevo gobierno mundial) y se internacionalizan normas y una parte de la llamada “sociedad civil” (ONG’s reconvertidas o nuevas) es utilizada para imponer la hegemonía del nuevo orden mundial (sobre todo algunas relacionadas a las instituciones jurídicas, electorales, del comercio mundial, participación manipulada ciudadana y comunitaria y programas educativos para transferir métodos de consenso para oprimir).

El nuevo momento del contexto global es el intento antidemocrático más agresivo y generalizado tendente a garantizar la estructuración de una élite burguesa hacedora de políticas. Ellos dicen de políticas “públicas” como si toda política no fuera pública por su naturaleza de ser política, valga la redundancia.

## 5. ATISBOS DE OTRO CONTEXTO EN MARCHA

Sin embargo y dentro de ese mismo contexto global surge un creciente movimiento social de nuevo tipo y cuyo propósito central sería *la construcción del poder de un sujeto histórico* en la sociedad y a partir de ella, para que partidos y estados gobiernen obedeciendo”, así como también “dar a la cultura ético/política y al conocimiento histórico, humanístico y científico y técnico, así como a las ciencias de la computación y de la organización, una importancia central en la educación general y de las especialidades, e impartir la educación media y superior en forma universal, pública y gratuita” (3). En efecto, quizás valdría la pena tomar solo algunos ejemplos (unos pocos) de este proceso en marcha:

- 5.1 Incremento de la movilización social en el Paraguay y la realización del *Congreso Popular* los días 13 y 14 de febrero del 2000 impulsado por el Frente Sindical y Social y la Mesa Coordinadora de Organizaciones Campesinas (MCNOC) con una agenda básica de rechazo a las privatizaciones, oposición a las reformas del estado antidemocráticas, respeto a la libertad sindical, reforma agraria integral y reactivación productiva(4).
- 5.2 Se dificulta y complejiza la *política brasileña* y las protestas contra las políticas neoliberales del régimen de Fernando Henrique Cardoso orientadas a la “articulación de una alianza tecnocrática transnacional en el sentido de racionalizar las inversiones en esa área, disminuyendo el papel del estado y fortaleciendo las acciones de naturaleza privada” (5). Y en el caso específico brasileño, la autora de este texto propone “centrar todas nuestras fuerzas en revertir este proceso, buscando construir una reforma del estado verdaderamente pública, intelectual y moral, con intensa participación de la sociedad civil. ...revertir este proceso depende, pues, en gran medida de la capacidad de la sociedad civil de *construir una verdadera ‘guerra de posiciones’* articulada en torno a las fuerzas populares y de todos aquellos que sueñan con una sociedad mejor”. No fue casual que a inicios de marzo del 2000 algunas fuerzas políticas brasileñas declararan: “El Partido de los Trabajadores (PT), el Partido Comunista del Brasil (PCB) y el Partido Democrático del Trabajo (PDT) anunciaron en la Cámara la “Táctica de la guerrilla parlamentaria” para forzar al Congreso Nacional a votar la medida provisoria del salario mínimo (6). Esta acción estaría orientada a “obstruir todas las materias sin excepción“ lo que indica conflictos en la sociedad política al mismo tiempo que los movimientos sociales ascienden, señaladamente el Movimiento de los Sin Tierra (MST), y que desciende hasta la Confederación de Asociaciones de Moradores (CONAM) que se defi-

ne como “una entidad nacional que coordina y articula el movimiento popular de barrios y al conjunto de entidades comunitarias del país... su objetivo es la *construcción de un movimiento comunitario* fuerte, combativo y avanzado, constituido por militares de asociaciones de moradores, por centenares de uniones municipales y por federaciones estatales en todas las regiones del país” (7).

Nos referíamos al Movimiento de los Sin Tierra (MST) y es importante precisar que su estrategia articula no solo el derecho a la tenencia de la tierra, sino además, la organización productiva asociativa, habiendo creado el Sistema Cooperativo de los Asentados, que reúne 45 cooperativas de producción agropecuaria, 10 cooperativas regionales de comercialización y decenas de asociaciones y cooperativas centrales en ocho estados brasileños (7), constituyendo una experiencia de nuevas relaciones sociales generadas en la lucha campesina-popular.

- 5.3 Desde Francia, el dirigente campesino francés José Bové (de la Confederación Campesina Francesa) “defendió el derecho popular a combatir *por todos los medios* la mala alimentación y la agricultura industrial” y actualizó algunos ejes de *su programa ‘planetario’*: “la seguridad y soberanía alimentaria, el combate contra los organismos genéticamente modificados y contra la agricultura industrial” (8).

Bové centró sus críticas en las empresas transnacionales que se dedican a imponer productos genéticamente modificados o carne con hormonas, haciendo énfasis además en que “*la soberanía alimentaria es el derecho de un país a alimentar a sus ciudadanos con volúmenes suficientes*”.

- 5.4 Luego de sostenidas movilizaciones e insurgencias sistemáticas, en el Ecuador se constituyó un *Frente Patriótico*, un *Congreso del Pueblo* y al concluir el clímax de movilización popular un *Parlamento de los Pueblos del Ecuador*, ha-

ciendo énfasis en “una estructura a nivel parroquial, cantonal, provincial y nacional, mediante el funcionamiento de asambleas o congresos en este orden”(9) y teniendo como un eje importante la Confederación Nacional Indígena del Ecuador (CONAIE).

Es importante precisar que el movimiento indígena ecuatoriano se centró en un aspecto medular: “su demanda de disolución de los tres poderes del estado (Ejecutivo, Legislativo y Judicial) y la conformación de un nuevo gobierno con nuevas estructuras de poder”(9)

5.5 En Estados Unidos “más de 50,000 personas, el noventa por ciento de ellas afro-americanas, marcharon en Columbia, Carolina del Sur, el 17 de Enero del 2000, en la fiesta federal en honor al gran líder de los derechos civiles Martín Luther King... la marcha protesta fue para demandar que el gobierno de Carolina del Sur remueva la bandera confederada de la casa del gobierno del estado” (6.10). Debemos recordar que la bandera de la Confederación de Estados del Sur era la bandera de los esclavistas o confederados en la guerra civil o de secesión de los Estados Unidos, y que, invocando la “herencia del sur” los sucesores de los confederados obligaron hoy a grandes movilizaciones sociales de afro-americanos en el contexto de un supuesto paraíso del crecimiento sostenido.

Y en los mismos Estados Unidos, en Seattle (11), a raíz de la ronda convocada por la Organización Mundial del Comercio (OMC) al ritmo de rap y tecno-rock, bandas de música hip hop, miles de sujetos(as) disfrazados, jornaleros, sindicalistas, anarquistas, granjeros, ecologistas, homosexuales, feministas, punks, activistas de derechos humanos, marcharon junto a nuevas expresiones sociales: abuelas rabiosas contra la OMC, Panteras Grises (jubilados activistas), comités de apoyo a los zapatistas, Movimiento Estudiantil Chicano, trabajadoras domésticas de Brasil, Central de Trabajadores de

Francia, activistas religiosos, en suma una diversidad infinita de movimientos y expresiones sociales, coordinados(as) en *acciones de resistencia civil con tácticas no violentas*.

Se ha señalado que las movilizaciones contra la OMC *“han sido precedidas por luchas de nuevo tipo en todo el mundo... varios meses duraron los talleres donde se planearon y desarrollaron estrategias... se capacitó a miles de personas en técnicas de no violencia, cursos de cómo mantener la calma en situaciones de tensión, cómo enfrentar la brutalidad, evitar provocaciones y tomar decisiones colectivas, historia y filosofía de la no violencia, tácticas de desobediencia civil, crear cadenas humanas, encadenarse entre sí y unirse con tubos de metal para prevenir el tránsito de vehículos, subir a los edificios para colocar propaganda... otros recibieron entrenamiento en estrategias y tácticas de solidaridad, primeros auxilios, aspectos legales, que contestar y que no contestar en caso de arresto, como enfrentar el encarcelamiento, como dejarse encarcelar, poder establecer comunicación de dentro de la cárcel con organismos de derechos humanos y bufetes jurídicos, tácticas de bloqueos de calle, teatro callejero, creación de máscaras y enormes títeres, facilitación de mítines... quien logró esta organización fue la Red de Acción Directa”* (12) ... *“No se podía descabezar el movimiento con el arresto de los líderes porque no había líderes, pero sí gente dispuesta a hacer algo”* (13)

- 5.6 Hemos tomado solo algunos ejemplos, pocos, limitados por el tiempo de esta exposición, para llamar la atención de cómo y desde dónde surgen y avanzan los nuevos movimientos sociales, sus características básicas, la manera cómo desde la sociedad civil popular, se distancian y van haciendo ruptura con la sociedad política (sus formas estatales y paraestatales así como corporativas), lo que nos debe dar alguna pista o pauta para poder articular estrategias político-pedagógicas

con las nuevas identidades sociales que surgen en estas luchas.

## 6. EDUCACIÓN POPULAR Y POLÍTICA PARA LA ACCIÓN POPULAR ARTICULADA.

En efecto, si estamos situados en ese mundo con estas perspectivas es importante quizás el señalar el sentido estratégico de las propuestas educativas pensadas desde abajo y para todos y para todas (como dice el Ejército Zapatista de Liberación Nacional):

- 1.1 En primer lugar *sistematizar las experiencias de aprendizaje* que hemos construido a lo largo de estos años para rastrear la más eficaces que nos sirvan para reconstruir nuestra experiencia del presente.
- 1.2 Hacer énfasis en algunos *aprendizajes estratégicos centrados en procedimientos y actitudes radicales* referidos a activar y hacer rupturas con viejas maneras de hacer y ser, de manera tal que la construcción de sujetos transformadores sea un eje importante.
- 1.3 Tomando en cuenta esos aprendizajes estratégicos centrados en el hacer y ser transformador, *acercarnos a los perfiles de habilidades estratégicas* que permitan la concreción de esos aprendizajes (pasar balance, autoconciencia, información, articulación, relacionar todo lo local y lo global, hacer proyectos y estrategias)(14)
- 1.4 El ejercicio de ciudadanizar con un sentido pedagógico de activarse, protagonizar, generar capacidades alternativas de hacer deben expresarse también en la intención de *construir simultáneamente los espacios y lugares (como ámbitos y sus relaciones) de asociación, articulación, acción y pro-posición* de los conglomerados populares. Por eso me parecería importante hacer esfuerzos para:

- 1.1.1 Construir progresivamente un “Congreso extra-parlamentario” en la tradición progresista dominicana de Pedro Francisco Bonó y con un sentido: “...autogobierno como intención, propuesta y acción, y allí está la sociedad civil desde abajo... en la formación de poderosos conglomerados sociales que se hacen dueños y dueñas de sí y de la comunidad”(15)
- 1.1.2 La construcción de esa modalidad de ámbito como puntos de encuentro de los diversos sectores populares de la nación dominicana (lo popular es el corazón de la nación) debe hacerse en *una dinámica permanente de Asambleas y Colectivos con la intención de constituirlos como espacios y relaciones para hacer construir ciudadanos y ciudadanas* ya que no lo somos ahora. Cada Asamblea o Colectivo es un taller para contribuir a desarrollar las seis habilidades estratégicas que podrían necesitarse para articular, desde abajo, un movimiento social y su propuesta revolucionaria y democrática desde lo más sencillo a lo más complejo, desde lo más remoto a lo más cercano, desde lo local a lo global. Así comenzamos a revertir desde abajo y desde aquí la perversa lógica del capital neoliberal opresor, desde aquí para allá (muchos desde aquí, desde abajo).
- 1.1.3 Teniendo en cuenta lo señalado en el punto anterior sería interesante reflexionar sobre la urgencia de estimular y activar procesos de *Asambleas y Colectivos* en todos los Centros Educativos y espacios diversos de socialización, para democratizar radicalmente y desde abajo. Se trata, como en una ocasión dijimos de “una reorganización, transformación y superación de lo que se llama “sistema educativo” concebido como aparato administrativo e institucional... énfasis en lograr que la transformación desde abajo vaya subiendo lo más rápidamente posible, desorganizando, reconstruyendo, transformando y alterando el ‘sistema’ educativo de la sociedad

política. Que las fuerzas estratégicas (en escuelas, aulas y sujetos) que activen en las comunidades constituyan crecientes espacios de reflexión, coloquen a la socialización sus muestras experienciales y por tanto complejizar las situaciones políticas y educativas, creando las condiciones para generalizar e institucionalizar grupos estratégicos escolares” )16)

Se trataría de luchar porque cada espacio y lugar de socialización como educación, progresivamente se transforme en un componente o elemento más del movimiento social, de la sociedad civil popular, con su dinámica desde abajo, de ella y sus contextos o entorno más inmediatos, y así fortalecer las redes de resistencia, iniciativas y proyectos contra-hegemónicos.

En este momento de la globalización capitalista que se iniciara en el siglo 16 debemos recordar aquellas palabras de Paulo Freire: “*el invasor prescribe*, los invadidos son pasivos frente a su prescripción... al ser la invasión cultural un acto en sí mismo de conquista, necesita más conquistas para poder mantenerse” (17).

La intención de democratización radical (ciudadanización) desde abajo es ser, como dice Freire, dialógico, “ser dialógico es no invadir, no manipular, es no imponer consignas”. Porque eso comenzó en el siglo 16 y continúa hipócritamente el 31 de marzo del 2000.

Cuando el capitalismo mundializado repite sus consignas invasoras de “sociedad poscapitalista, sociedad del conocimiento, economía no materializada”, etc., etc., el movimiento social desde abajo y su intención socializadora revolucionaria, haciendo énfasis en la pedagogía dialógica articuladora dice con Freire: “Sería posible si el diálogo girase en torno a su vida diaria y no en torno a técnicas (18), porque el espejismo de la ‘civilización tecnológica’ es el centro del discurso neoliberal-capitalista.

Y la vida diaria es la problemática de la opresión, de la identidad en la opresión y de la reflexión por producir, por construir, por hacer una identidad en la liberación de los seres humanos y en sociedades y mundo donde predomine la habilidad para ser buenos y buenas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Fiallo Billini, José Antinoe. *Procesos Contemporáneos Dominicanos (1961-2000): Análisis Sociohistorico e Intención Revolucionaria*. Seminario “La Sociedad Dominicana del Siglo XX”. Departamento de Historia y Antropología de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). 18 de febrero 2000. Museo de Historia y Geografía.
2. Fiallo Billini, José Antinoe. *Primer Acercamiento A Propuestas Alternativas para Contribuir a Desarrollar la Transformación de la Sociedad Dominicana desde una Perspectiva Popular*. Debate sobre el Diálogo Nacional. Area Ciencias Sociales. INTEC. 11 de febrero 1998.
3. González Casanova, Pablo. *La Nueva Izquierda*. Carta al Sub-Comandante Insurgente Marcos. 8 de marzo del 2000. La Jornada, jueves 9 de marzo del 2000. México.
4. Fundación Casa de la Juventud. Vía FZLN. *Solidaridad Urgente*. Últimos hechos ocurridos en Paraguay, 28 de marzo del 2000. [juventud@sce.cnc.una.py](mailto:juventud@sce.cnc.una.py), FZLN [floresu@spin.com.mx](mailto:floresu@spin.com.mx)
5. Simionatto, Ivete, «*Crise, Reforma do Estado e Politicas Publicas: Implicaciones para Sociedade Civil e a Profissao.*» Textos. Gramsci e o Brasil. Especial. <http://www.artnet.com.br/gramsci/arquiv87.htm>
6. PTNET. «*Oposicao Usara “Tatica De Guerrilha” Para Forcar Votacao Do Minimo*». Linha Aberta. <http://www.dgabe.com.br/pt>
7. CONAM. «*Constuindo A Luta Popular*». Tese para o 7 CONAM. <http://www.geocities.com/comunitario/2doc7.html>. Para el caso del Movimiento de los Sin Tierra se puede consultar: “La otra cara del movimiento sin tierra de brasil”. Movimientos Sociales. Rebelión. 23 Junio 1997.
8. Agencia Informativa PULSAR. *Jose Bove defiende la soberania alimentaria*. 30 de marzo del 2000. <http://www.pulsar.org.ec>

9. Rebelión Internacional. *Las Organizaciones Populares Ecuatorianas Organizan un Congreso del Pueblo y se Aglutinan Bajo un Frente Patriótico*. 22 de marzo del 2000. <http://www.eurosur.org/rebelion>
10. Dávalos, Pablo. *Las Transformaciones Políticas del Movimiento Indígena Ecuatoriano*. Revista “Globalización”, marzo del 2000.
11. Miah, Malik. *Behind The Confederate Flag Controversy: The Unfinished Civil War*. Aganist The Current. Marzo del 2000.
12. Cota, Jaime. CCD “Zapata Vive”. Tijuana. *Seattle un Hecho, una Experiencia*. FZLN. 3 de marzo del 2000. Dirección electrónica ya citada.
13. Fiallo Billini, José Antinoe. *Ciudadanizar: Una Revolución Pedagógica y Política desde la Perspectiva Popular*. Seminario Internacional “Globalización, Identidades Populares y Reformas Educativas en América Latina”. 30 de marzo del 2000. Biblioteca Nacional. Santo Domingo.
14. Fiallo Billini, José Antinoe. *Memoria y Sociedad Civil como Insurgencias*. Panel “Sobre la Sociedad Civil”. Area de Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Sala Julio Ravelo de la Fuente. 8 de junio de 1999
16. Fiallo Billini, José Antinoe. *Pensar y Hacer las Políticas Educativas Desde y Por el Aprendizaje de una Nueva Hegemonia*. Seminario FLACSO-PREALC. 25 de junio 1967. Hotel Santo Domingo. Santo Domingo.
17. Freire, Paulo. *¿Extensión o Comunicación?* Ed. Siglo XXI. 19 a. Edición. 1996.

**LAS RENUNCIAS DE LOS PRESIDENTES  
DOMINICANOS**

---

**Víctor Ruiz\***

RESUMEN

En este artículo veremos cómo algunos gobernantes dominicanos hicieron de la renuncia por voluntad propia una conducta habitual en su carrera política; otros, por el contrario, tuvieron la oportunidad de acceder a la presidencia en múltiples oportunidades, logrando este objetivo como consecuencia de la renuncia en su favor de otros gobernantes.

PALABRAS CLAVES

Presidencia, presidentes, renuncia.

INTRODUCCIÓN

Las renunciaciones prematuras de los presidentes dominicanos ha sido una práctica habitual a través de la historia. Esta abrupta forma de concluir un mandato presidencial se ha registrado tanto durante el siglo XIX como en el XX. Diferentes fenómenos han suscitado diversas circunstancias por las que los mandatarios se han visto imposibilitados de continuar ejerciendo la presidencia de la república. sometidos a grandes presiones, el único recurso que les ha quedado para

---

(\*) Víctor Ruiz - Universidad INTEC

impedir o detener un caos político generalizado bajo su administración ha sido la renuncia.

En línea general se puede afirmar que los presidentes dominicanos han dimitido de sus cargos atendiendo a tres razones generales básicas:

- 1) Por voluntad propia,
- 2) por revoluciones y,
- 3) por golpes militares.

La práctica es tan antigua como la misma república. Se inició precisamente con el primer gobierno constitucional que tuvo el país. Hacia el año 1973 el presidente Joaquín Balaguer ofreció renunciar a la presidencia de la República ante el presidente Nixon, en caso de que él resultara un obstáculo para lograr un aumento de la cuota azucarera dominicana en el mercado preferencial norteamericano. El país tuvo un incremento de la cuota y Balaguer no volvió a hablar de la renuncia. Todavía en 1990 el mismo Balaguer anunció su disposición de renunciar de la presidencia en favor de solucionar una profunda crisis política y social que padecía el país. En este artículo veremos cómo algunos gobernantes dominicanos que ocuparon la presidencia en diferentes oportunidades hicieron de la renuncia una conducta habitual en su carrera política; otros, por el contrario, tuvieron la oportunidad de acceder a la presidencia en múltiples oportunidades, logrando este objetivo como consecuencia de la renuncia en su favor de otros gobernantes.

Por “renuncias por voluntad propia” entendemos aquellas que se han producido antes de que una revolución, un golpe de estado u otro acontecimiento político o social conexo forzara la dimisión de los mandatarios. Ha sido un fenómeno habitual en la República Dominicana que los rebeldes de las incontables revoluciones triunfantes o los conjurados de los contados golpes de estado registrados, no solo depongan, sino que también exijan la renuncia de los gobernantes depuestos. En este artículo, sin embargo, haremos énfasis en aquellas

renuncias registradas por la voluntad de los mandatarios, no las que fueron epílogos de procesos revolucionarios o golpes de estado.

Para justificar sus renunciaciones voluntarias los presidentes dominicanos han apelado a diversos argumentos, que en algunos casos han sido auténticas falacias; en otros, su veracidad deja evidenciada la debilidad institucional del estado dominicano y la preeminencia de determinados caudillos por encima de las instituciones políticas. En síntesis podemos decir que las renunciaciones por voluntad de los mandatarios dominicanos se han producido en función de los siguientes grandes factores, reales o ficticios:

- a) Razones de salud;
- b) Entrega del gobierno a caudillos del mismo bando político;
- c) Por presiones de correligionarios;
- d) Reacomodo de poderes desgastados;
- e) Búsqueda de legitimidad;
- f) Tras negociaciones;
- g) Presiones internacionales;
- h) Renuncia de miembros de gobiernos de múltiples integrantes;
- i) Caso excepcional

#### RAZONES DE SALUD

Tres jefes de Estado presentaron su renuncia a la presidencia de la nación escudándose en falsos pretextos de problemas de salud. El primero de ellos fue el general Pedro Santana, quien presentó su renuncia en agosto de 1848. En el mes de marzo del año de 1913 el presidente Alejandro A. Nouel dimitió recurriendo al mismo alegato. Héctor B. Trujillo, en agosto de 1960 repitió la misma historia.

## ENTREGA DEL GOBIERNO A CAUDILLOS DEL MISMO BANDO POLÍTICO

El general Buenaventura Báez fue uno de los más conspicuos políticos dominicanos, decimonónico. Aunque nunca renunció a su cargo por voluntad propia, se destaca, sin embargo, por ser el caudillo que más se ha beneficiado las renunciaciones de sus correligionarios. La renuncia del presidente electo Santiago Espaillat le dio su primera oportunidad de acceder a la presidencia de la república. En el mes de noviembre y luego en diciembre de 1865 los generales José María Cabral y Pedro Guillermo renunciaron de la presidencia de la república tras una combinación que culminó el 8 de diciembre del año dado, con la toma de la presidencia por parte de Buenaventura Báez. Este último volvió a ser presidente de la República en mayo de 1868 y en diciembre de 1876. En la primera de esas dos oportunidades su ascenso se lo facilitó la renuncia de una Junta de Generales Encargada del Poder Ejecutivo. Cuando volvió a la presidencia en el año 1876 otra junta militar renunció también para cederle el poder.

Otros gobernantes que igualmente accedieron a la presidencia tras la renuncia de correligionarios fueron: José Cabral en agosto de 1866, cuando dimitió un diunvirato<sup>1</sup> que entonces gobernaba al estado dominicano. También tuvo la misma oportunidad Rafael Trujillo, en mayo de 1942, tras la renuncia de Manuel Troncoso y en septiembre de 1963 un triunvirato presidido por Manuel Tavares, Ramón Tapia y Ramón Cáceres. Este grupo accedió a la presidencia tras la renuncia de un breve gobierno presidido por numerosos miembros de las fuerzas armadas.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Este gobierno fue originalmente un triunvirato, pero el 7 de julio de 1866, Luperón, uno de sus miembros, anunció su renuncia del gobierno. Rodríguez Objío, Manuel. 1951. Relaciones. Editora Montalvo. Ciudad Trujillo

<sup>2</sup> El 25 de septiembre de 1963 se produjo un golpe de estado contra el gobierno encabezado por Juan Bosch. Los oficiales golpistas organizaron inmediatamente un gobierno colegiado, que ha sido sin dudas el de mayor número de miembros en toda la historia política nacional.

## POR PRESIONES DE CORRELIGIONARIOS

Paradójicamente, varios gobernantes dominicanos a través de la historia han tenido que dimitir debido a la presión ejercida por sus propios correligionarios. El primero de ellos fue Jacinto de Castro, en septiembre de 1878; Francisco Billini, en mayo de 1885 y Carlos Morales Languasco, en enero de 1905.

El paradigma indiscutible de la renuncia por presión de los correligionarios fue sin lugar a dudas la del general Francisco Billini. Este había alcanzado la presidencia de la República en las elecciones celebradas en 1884. Su candidatura había sido aupada por el partido azul, con el apoyo entre otros, del general Ulises Heureaux, quien era el presidente cuando se celebró el certamen electoral.

Heureaux realizó una fuerte presión contra el presidente Billini, por la política liberal que éste aupaba desde la presidencia. Estas presiones se hicieron tan fuertes que el presidente Billini no tuvo otra opción que renunciar de forma ordenada y pacífica.

El día de su renuncia Billini pronunció un discurso memorable, del cual citamos el siguiente párrafo:

“El paso que doy deponiendo el mando en el vice-Presidente de la República, no obedece a móviles mezquinos ni a temores de infundada cobardía, no! Yo depongo el mando, porque la situación política y la situación económica, que es angustiosa, y que con un nuevo gobierno puede cambiar, en mis manos podría perecer a causa de los inconvenientes que a mi se me presentan.”

## REACÓMODO DE PODERES DESGASTADOS

A través de la historia dominicana se han producido crisis políticas que presentan ciertas similitudes: el poder de algunos mandatarios ha sido drenado por diferentes factores y éstos han creído encontrar la solución a los problemas políticos que los agobian renunciando,

pero para formar acto seguido un nuevo gobierno. En algunas ocasiones estos nuevos gobiernos han sido presididos enteramente por los presidentes renunciantes, en otras, compartiendo el poder con otro u otros, tras la formación de una fórmula gubernamental colegiada.

En octubre de 1865 el general José Cabral renunció a la presidencia. Sin embargo, la Asamblea Nacional le rechazó la dimisión. A pesar de este rechazo inicial, finalmente la Asamblea Nacional disolvió el Gobierno, para inmediatamente constituir uno nuevo presidido por el mismo presidente renunciante, el general Cabral.

Después de aquella oportunidad renunciaron para continuar gobernando Ignacio González en enero de 1874<sup>3</sup> y Joaquín Balaguer, casi cien años después, en enero de 1962

#### BÚSQUEDA DE LEGITIMIDAD

El 1878 fue uno de los años más convulso en toda la historia política dominicana; éste se vio matizado por elecciones, revoluciones, golpes de estado y el asesinato de un candidato a la presidencia. En el mes de julio se produjo una revolución de la cual surgieron tres gobiernos, dos de ellos en el Cibao. Alfredo Deetjen fue puesto al frente de los últimos. Al triunfo de la revolución el ejército rebelde encabezado por los generales Ulises Heureaux y Cesáreo Guillermo entró en Santo Domingo, instalando ambos generales un gobierno conocido bajo el nombre de Jefes Superiores de Operaciones del Movimiento Unánime Popular. Para darle cierto aire de legalidad a la revolución triunfante los dos generales renunciaron e invistieron como nuevo presidente de la República al magistrado Jacinto de Castro, quien fungía como presidente de la Suprema Corte de Justicia. Por ordenamiento constitucional él debía sustituir al presidente de la república ante su ausencia. El 6 de septiembre se produjo el ascenso de

---

<sup>3</sup> En la Gaceta de Santo Domingo, año 1, N.º 3, del 21 de enero de 1874 hay noticias sobre la renuncia de González

Jacinto de Castro. Pocos días después de este acto el segundo de los gobiernos que había presidido consecutivamente Alfredo Deetjen fue disuelto en Santiago.

#### TRAS NEGOCIACIONES

A principios del año 1878 dos poderosas revoluciones forzaron la salida de Buenaventura Báez de la presidencia de la República. Una estaba encabezada por los seguidores del general Ignacio González y la otra por los seguidores del general Gregorio Luperón. Los últimos estaban dirigidos por el general Cesáreo Guillermo. Fuera Báez del poder los dos centros revolucionarios crearon sendos gobiernos paralelos, uno con asiento en Santiago, dirigido por González, y otro en Santo Domingo, liderado por Guillermo.

Tras varios meses de coexistencia, ambos gobiernos accedieron a convocar elecciones para ponerle fin a la situación reinante. Entre otros puntos se acordó la renuncia del gobierno de González, razón por la cual, el tres de mayo se produjo la dimisión del mandatario de Santiago. Con esta renuncia aquel gobierno quedó reducido a una delegación del establecido en Santo Domingo.

Entre mayo y septiembre de 1965 se produjeron tres renunciaciones de jefes de Estado como consecuencia de acuerdos entre representantes de intereses en conflicto. La primera de ellas fue en mayo, la de los integrantes de la Junta Militar, presidida por Pedro Benoit, la que tenía su sede en San Isidro.

En agosto dimitió en pleno el Gobierno de Reconstrucción Nacional, sucesor del anterior. Lo presidía el general Antonio Imbert, Pedro Benoit, Julio Postigo, Carlos Grisolfá y Alejandro Zeller.

Finalmente el 3 de septiembre renunció como presidente de la república el coronel Francisco Alberto Caamaño.

Estas últimas dos renunciaciones se produjeron a raíz de un acuerdo suscrito entre las dos fuerzas nacionales involucradas en la guerra civil iniciada el 24 de abril anterior. Estos gobiernos en cuestión eran paralelos.

#### INTERVENCIONES INTERNACIONALES

En el año 1856 fue ostensible la intervención de España en la política doméstica dominicana. Como consecuencia de esta intromisión se produjeron tres casos sucesivos de renunciaciones. Dos de estas renunciaciones fueron de los presidentes Pedro Santana, en mayo y la otra de su sucesor, Manuel de Regla Mota, en octubre, siendo sucedido por Buenaventura Báez. Este último había accedido a la vicepresidencia de la república mediante una meteórica carrera, que inició tras su retorno del exilio en agosto de 1856. Al producirse el ascenso de Manuel de Regla Mota a la presidencia, el país había quedado sin vicepresidente, por lo que se realizaron elecciones para cubrir la vacante. Ganó los comicios el general Antonio Alfau, quien fue juramentado en el cargo el 25 de julio. Su gestión, sin embargo fue efímera. Subrepticamente el general renunció a la vicepresidencia al mes siguiente de su juramentación. Nuevamente se convocaron elecciones vicepresidenciales para el 29 de agosto. Celebrados los comicios, quien obtuvo el triunfo fue el general Buenaventura Báez, que por entonces llevaba en el país algo más de una semana. Tras lo que se podría considerar una larga transición, el nuevo vicepresidente se juramentó el 6 de octubre. Apenas dos días después de ocupar su nuevo cargo se produjo entonces la renuncia de Manuel de Regla Mota, quedando así Báez investido por segunda vez como presidente de la República. Sobre esta compleja coyuntura José Gabriel García dice lo siguiente:

“...Admitida formalmente esta renuncia, que era el último acto de la comedia que se venía representando, se puso enseguida a conocimiento de Báez, para que de pleno derecho ejerciera las

funciones de primer magistrado, según disponía el artículo 31 de la constitución”<sup>4</sup>.

#### RENUNCIA DE INTEGRANTES DE GOBIERNOS DE MÚLTIPLES MIEMBROS.

Cerca del 25 % de los gobiernos dominicanos han sido de múltiples miembros: juntas de todo tipo, consejos de gobierno, triunviratos, diunviratos y convenciones nacionales, entre otros. Estos gobiernos presididos por grupos han sido generalmente fórmulas para suplir el vacío político que ha primado en algunos momentos de la historia del país, en los que antagonismos entre bandos enfrentados no se pueden superar y se concerta, creando un gobierno de varios integrantes, mientras se excluyen a los caudillos enfrentados.

La naturaleza de estos gobiernos, su apreciable repetición además de su dispersión en el tiempo son muestras de la precaria institucionalidad en la que se ha desplegado la actividad política en la República Dominicana.

Varios de estos gobiernos han experimentado renunciaciones de sus miembros, entre ellos los siguientes:

El primer triunvirato registrado en el país fue presidido por los generales Gregorio Luperón, Pedro A. Pimental y Federico de Jesús García. El primero de ellos hizo formal renuncia a su puesto en julio de 1866.<sup>6</sup>

A inicios de 1874 Ignacio González ofreció renunciar a la presidencia para que lo reemplazara el vicepresidente Manuel Cáceres; quien declinó la renuncia. A pesar de la negativa, González dimitió, como ya dijimos anteriormente, creándose el efímero diunvirato de 1874. Sucedió que a inicios del mes de febrero el general Cáceres renunció al poder que compartía con el general González, alegando que debía ocuparse de asuntos familiares.

---

<sup>4</sup> José Gabriel García, Tomo II, p. 193

<sup>5</sup> Ibid. Pag.193.

El 26 de septiembre de 1963 se formó un triunvirato que sucedió al gobierno militar renunciante. En este gobierno la mayoría de sus integrantes estuvieron de paso, ninguno de sus miembros originales se mantuvo hasta el final del gobierno. Los primeros triunviros fueron Emilio de los Santos, Manuel Tapia y Manuel Tavares. El primero que renunció a su cargo fue de los Santos, en diciembre de 1963, siendo sustituido por Donald J. Reid Cabral. El doctor Manuel Tapia renunció en abril de 1964, siendo sustituido por Ramón Cáceres. Finalmente Manuel Tavares renunció en junio de 1964. A diferencia de los casos anteriores por este último no se nombró sustituto. Cuando este gobierno fue derrocado en el mes de abril de 1965 solo permanecían en su frente Donald Reid y Ramón Cáceres.

#### CASO EXCEPCIONAL

En 1849 se produjo un caso excepcional en la historia política dominicana, la renuncia de un presidente electo antes de asumir su mandato. En el mes de julio Santiago Espaillat resultó ganador de las segundas elecciones celebradas en el país; éste, empero, declinó ocupar la presidencia. En 1849 en el país existía una sola agrupación política y su líder indiscutible era Pedro Santana. Para ganar las elecciones Espaillat contó con el favor, por tanto, del primer caudillo dominicano. El mandatario elegido renunció antes de asumir su cargo, temiendo que una vez en el poder, Santana lo quisiera manejar a su antojo.

#### CONCLUSIONES.

Las renunciaciones de los jefes de estado en la República Dominicana es un asunto dilatado, que ha resultado algunas veces parte de una profunda crisis política, como ocurrió en octubre de 1865, tras la renuncia de Cabral. En otros casos, han sido el prólogo o el epílogo de la crisis, como por ejemplo, cuando renunció González, en enero de 1874; o en agosto y septiembre de 1965.

Como mecanismos encaminados a producir soluciones a los problemas políticos que las han suscitado, las renunciaciones por voluntad propia de los mandatarios dominicanos, en la mayoría de los casos no han provocados los cambios esperados.

Tomando en consideración el establecimiento de la paz, que ha sido una de las principales aspiraciones detrás de cada renuncia por voluntad propia, se puede asegurar que las de Imbert y Caamaño en 1965, fueron las que más se aproximaron a este objetivo. En efecto, tras la instauración del gobierno de Hector García, en septiembre de 1965, en el país se inició la superación de uno de los períodos más inestables y violentos de toda la historia nacional, iniciado en 1959, con el movimiento guerrillero de junio de ese año. Si bien la paz se impuso a través de un prolongado proceso, salpicado de violencia, la estabilidad política se ha mantenido hasta el cierre del siglo XX. No queda dudas, que tras las renunciaciones de Imbert y Caamaño la República Dominicana entró en un período inédito de su historia.

La renuncia voluntaria de los presidentes de la República Dominicana, ha sido, sin dudas, una de las expresiones más auténticas de inestabilidad política en el país. Lograr superar este fenómeno por más de cuatro décadas es sin dudas uno de los más trascendentales cambios políticos operados en el país desde su fundación. En 1965 el sistema tradicional de caudillismo dominicano experimentó un rudo golpe. Un vigoroso movimiento caudillista emergente quedó frustrado, garantizando el más prolongado período de paz en toda la historia dominicana.

**CIENCIA Y SOCIEDAD**  
**Volumen XXVI, Número 3**  
**Julio - Septiembre 2001**

---

## REFERENTES PARA LA ORIENTACIÓN Y REORIENTACIÓN DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

---

**María Julia Moreno Catañeda\***

### INTRODUCCIÓN

Los análisis de eficiencia de la formación profesional en la carrera pedagógica de Educación Preescolar [Moreno Castañeda, 1998] han dejado al descubierto que la causa esencial alrededor de la cual giran los problemas de captación, retención, aprendizaje y compromiso laboral de los estudiantes en el proceso de su formación y futuro desempeño profesional, está en la baja calidad de su motivación profesional pedagógica. A esta causa, a su vez, se le atribuyen otras.

Por un lado es casi unánime la valoración de que la imagen social del rol profesional del educador preescolar está devaluada, de que la identidad de este profesional sufre de poco reconocimiento social. ¿Quiénes optan por esta profesión entonces? Casi siempre estudiantes con menos posibilidades académicas para otras carreras de mayor reconocimiento y valoración social, pero que están precisados por alguna razón personal o presión externa a estudiar alguna carrera universitaria, orientándose así por motivaciones extrínsecas a la profesión de educador preescolar que no cuajan en una actitud eficiente hacia la formación y desempeño profesional. Estos criterios no pare-

---

<sup>(\*)</sup> Departamento de Educación Preescolar Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”, Cuba.

cen estar suficientemente demostrados y habría que investigarlos con más profundidad, pues de ser ciertos, no podrían subestimarse como un factor de merma en las perspectivas de orientación, selección y motivación profesional pedagógica en jóvenes de preuniversitario.

Por otro lado los estudios sobre motivación profesional pedagógica realizados en los últimos años [Moreno, 1992; González, Maura, 1989] han demostrado que si bien, muchos estudiantes matriculados en diferentes carreras del ISP, no tienen una orientación motivacional intrínseca hacia esta profesión en general, están particularmente orientados hacia la carrera o especialidad seleccionada a través de intereses cognoscitivos y profesionales hacia las respectivas disciplinas científicas. Este hecho contribuye favorablemente la reorientación motivacional pedagógica durante el proceso de formación, generando la construcción paulatina de intereses e intenciones profesionales pedagógicos.

Sin embargo, la carrera de Educación Preescolar no se caracteriza por esta dualidad en la especialización profesional, es una “carrera pedagógica pura”. A estudiantes que no gusten de ella, les resultará más difícil reorientarse por motivaciones afines (como por ejemplo el amor por los niños, que es la más frecuente y el deseo de ser maestro sólo del grado preescolar de la escuela primaria) debido a la ausencia o insuficiencia de expectativas profesionales de alguna índole.

La cuestión, tal y como se presenta en la práctica, tiene muchas aristas y “telas por donde cortar”. Por ello los estudios que realizamos se basan en dos criterios:

1. El contextual: referido a la orientación y reorientación motivacional de estudiantes ya matriculados en la carrera, sometidos a la acción curricular.
2. El personológico: referido al manejo de la subjetividad motivacional como objeto de estudio, tanto diagnóstico como interventivo.

La unidad de ambos criterios enfoca el problema de la orientación y reorientación de la motivación profesional pedagógica en un plano generador de cambios en el contenido y la dinámica de la configuración motivacional como mediatización personalizada de la autorregulación de los estudiantes en el contexto de la formación profesional en que se forman como futuros educadores preescolares.

## DESARROLLO

El empeño de “penetrar” en la subjetividad con acciones pedagógicas y de orientación, requiere de una comprensión de esta peculiar realidad y de su relación dialéctica con los procesos interventivos que la condicionan y facilitan desde la objetividad.

Ello supone, desde el estado actual de las ciencias de la educación, la concepción de un marco referencial lo suficientemente flexible, abierto y sistemático, que posibilite el movimiento entre los diferentes momentos investigativos (González Rey, 1993), a modo de asumir a través de él la “lógica contradictoria” en que transcurre la subjetividad en su unidad con el contexto de formación y desempeño profesional.

Dada la complejidad del objeto y campo de acción, los referentes adoptados se atienen a tres planos de análisis:

- **Teórico:** referido al principio de la personalidad del que se deriva el estudio de la motivación humana en general y la profesional pedagógica en particular, con un enfoque psicológico en su contextualización histórico-social e individual.
- **Metodológico:** referido a la definición de categorías modeladoras de indicadores funcionales que en los momentos teóricos y empíricos aprehendan la dinámica de la subjetividad emocional y sirvan así de parámetros explicativos de la multiplicidad y variedad de los contenidos psicológicos en

su organización configuracional en sujetos individuales y grupales.

- **Práctico:** referido a la utilización de los indicadores-categorías en los momentos interventivo-pedagógicos, como vías de instrumentación de la orientación y reorientación de la motivación en el marco personológico de los estudiantes y en relación con los contenidos, funciones y tareas de su formación y desempeño profesional.

En la teoría psicológica se sustenta la idea de que la personalidad es un sistema configurado como totalidad que caracteriza las formas funcionales de regulación y autorregulación de los contenidos psicológicos del sujeto en sus contextos de actuación. Estos contenidos psicológicos de la personalidad se caracterizan por constituir una integración funcional entre cognición y afecto; lo que se conoce como unidad de lo afectivo y lo cognitivo, de lo inductor y lo ejecutor, que por su ubicación configuracional en cualquier nivel de lo psíquico en la personalidad, es un principio en la definición de lo personológico [González Rey, 1989-1995].

Sin vulnerar esta unidad, sino justamente sustentándola como principio nos adentramos en el contenido psicológico esencialmente motivacional, como componente del sistema personalidad. En él, al igual que en el cognitivo, es posible encontrar manifestaciones específicas de las relaciones de lo afectivo y lo cognitivo, si analizamos sus aspectos de contenido y dinámica en su unidad contradictoria.

El sistema de regulación psíquica motivacional integra y sintetiza el funcionamiento movilizador, direccionador y sostenedor de la actuación en sus planos internos y externos con relación a diferentes contextos. Una mirada al aspecto o sistema de contenidos implicados en este nivel funcional evidencia la gran variedad de procesos, funciones, estados, propiedades, formaciones que participan en este sistema funcional de regulación; de ahí lo difícil de encontrar indicadores funcionales tan integrados en la teoría psicológica.

Estudiando varios criterios [Kuzmina, N.V., 1987; Mitjans, 1987; González Rey, 1983, 1989, 1993; Calviño Valdés-Faully, 1983-1987; González Serra, 1995; González, Maura, 1989; Brito, 1989; Bermúdez, 1996], la decisión de selección de indicadores se centró en utilizar aplicativamente categorías lo más generalizadoras, sintetizadoras y a la vez posibles de concretar operacionalmente en la actuación de los sujetos estudiados.

De este modo se redimensionaron tres categorías (Bermúdez, 1996) que expresan las tres dimensiones funcionales atribuidas al sistema motivacional-afectivo, para su utilización como **indicadores operacionales**:

- Orientación Motivacional
- Expectativa Motivacional
- Estado de Satisfacción

La **Orientación Motivacional** es la expresión concreta del contenido movilizador de la regulación motivacional. Ella indica los tipos y niveles en que se integran los motivos de la actuación hacia el contexto profesional pedagógico.

La **Expectativa Motivacional** es la expresión concreta de la estructura o dimensión temporal del contenido movilizador de la regulación motivacional. Ella indica los tipos y niveles en que se integra la dirección perspectiva de la actuación en el contexto profesional pedagógico.

El **Estado de Satisfacción** es la expresión concreta de la significación y sentido vivencial del contenido movilizador de la regulación motivacional. Ella integra los tipos y niveles en que se integra la polaridad dinámica afectiva de la actuación en el contexto profesional pedagógico.

Estos indicadores son de naturaleza contradictoria, como lo es el fenómeno que ellos representan, pues cada uno reproduce singularmente la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, a través de sus elementos de dinámica y contenido que los integran, de este modo cada uno

de ellos se caracteriza por una determinada polaridad dinámica con respecto al contenido motivacional, desempeñando su función reguladora en un sentido favorable, desfavorable o ambivalente con relación al contexto profesional pedagógico.

De este modo en la constatación empírica de la operacionalidad de estos indicadores (Moreno Catañeda, 1992) cuando se analiza un diagnóstico clínico descriptivo de sus características de contenido y polaridad, podemos encontrar que ellos se manifiestan.

Concretamente en diferentes niveles o parámetros de funcionalidad positiva, negativa y contradictoria hacia el contexto profesional pedagógico.

Desde el punto de vista de su configuración en el sistema motivacional de la personalidad de los sujetos investigados, entre ellos se establecen relaciones que determinan tendencias que caracterizan el contenido y la dinámica motivacional con relación al contexto profesional pedagógico, pudiéndose discriminar niveles de efectividad reguladora. Se han podido discriminar **tres niveles de efectividad de la motivación profesional pedagógica** cuando en el plano empírico se utiliza un diagnóstico explicativo de dichas tendencias motivaciones con un enfoque clínico-experimental.

- **Nivel superior o alto:** En este nivel las relaciones entre los indicadores operacionales de la motivación se caracterizan por un predominio funcional de tendencias dinámicas positivas hacia el contenido profesional pedagógico.
- **Nivel intermedio o contradictorio:** En este nivel las relaciones entre los indicadores operacionales de la motivación se caracterizan por la diversidad funcional de tendencias dinámicas hacia el contenido profesional pedagógico. Puede suceder en este nivel que predominen tendencias motivacionales integralmente contradictorias, o que la motivación se incline positiva o negativamente hacia el contenido profesional pedagógico.

- **Nivel inferior o bajo:** En este nivel las relaciones entre los indicadores operacionales de la motivación se caracterizan por un predominio funcional de tendencias dinámicas negativas hacia el contenido profesional pedagógico.

Múltiples constataciones empíricas [Moreno Castañedas, 1992-1998] del funcionamiento o niveles de efectividad de la motivación profesional pedagógica, han revelado que en este contexto hay una marcada tendencia a que los estudiantes se ubiquen en el nivel intermedio. Este hecho tiene una importante significación explicativa en los planos teórico, metodológico y práctico. Ha posibilitado penetrar en algunas regularidades de la dinámica contradictoria de la subjetividad motivacional de los estudiantes que estudian carreras pedagógicas universitarias y con relación a las necesidades e intereses sociales.

Ha validado la confiabilidad de los indicadores operacionales propuestos para valorar el funcionamiento motivacional en la plenitud de este sistema regulador con relación al contexto profesional pedagógico, dejando al descubierto las insuficiencias del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Ha permitido proponer indicadores, principios y enfoques nuevos al problema de la intervención psicológica y pedagógica que puedan dar respuesta al problema de la orientación y reorientación de la motivación profesional pedagógica [Collazo, 1992].

Sobre esta base es posible concebir programas de intervención pedagógica y psicológica que intenten convertir al profesor en un orientador del desarrollo de la personalidad, utilizando en su rol facilitador las propias potencialidades o recursos personológicos del estudiante en la construcción de su motivación profesional y las situaciones de aprendizaje profesional que ambos comparten.

En estos programas el propósito consiste en el diagnóstico y caracterización de los niveles actuales de efectividad de la motivación profesional pedagógica para, sobre esa base, potenciar que el estu-

diante logre alcanzar o se aproxime al nivel superior o alto de eficiencia motivacional.

El programa de orientación y reorientación de la motivación profesional pedagógica debe proponerse como principio la diferenciación individual para cada sujeto y dentro de este concebirse con dos enfoques: intrapsicológico e interpsicológico (Pérez Mato, 1992)

En el enfoque intrapsicológico la acción interventiva puede ejecutarse de dos formas: analítica y sintética.

La forma analítica permite orientar la acción interventiva hacia la formación, cambio y desarrollo de los indicadores que funcionan ineficientemente en la relación de sus aspectos de dinámica y contenido, por ser ellos los elementos básicos del funcionamiento motivacional.

La forma sintética permite orientar la acción interventiva hacia la formación, cambio y desarrollo de las relaciones estructurales entre los indicadores, por ser ellas las bases que dependen las tendencias motivacionales en que se determinan los niveles de eficiencia motivacional.

La unidad lógica entre ambas formas de la acción interventiva conlleva a estructurar el programa de orientación y reorientación motivacional siguiendo el principio de la diferenciación individual, en situaciones desorientación y de aprendizaje profesional en función de las demandas funcionales personalológicas. Ello permite ubicar o agrupar a los estudiantes de acuerdo a las tendencias motivacionales similares, lo que debe propiciar el interjuego de la orientación individual y grupal.

Sin embargo, las demandas funcionales son sólo similares en apariencia, ellas tienen el carácter de la subjetividad y por tanto de la diversidad, lo que plantea la necesidad de direccionar las acciones interventivas en momentos o sesiones de orientación individual y grupal con el manejo y aplicación diferenciadas en ellas de diferentes técnicas y contenidos de orientación.

En el enfoque interpsicológico la acción interventiva puede ejecutarse en dos niveles: curricular y extracurricular.

El nivel curricular posibilita dirigir la acción interventiva desde la relación objetivo-contenido-método de la formación profesional en sus tres componentes, siempre y cuando se creen las condiciones materiales, profesionales y didácticas que garanticen la positividad de estas influencias en situaciones de aprendizaje y con relación al funcionamiento cognitivo de los estudiantes.

El nivel extracurricular posibilita centrar la acción interventiva desde una perspectiva orientadora, asistencial y desarrolladora más específica, trascendiendo los elementos de la didáctica instructiva curricular, de cara a lo educativo, lo formativo de la personalidad, a través de sesiones y situaciones de orientación.

Ambos niveles se complementan en el proceso, sin embargo la complementación puede resultar favorable o desfavorable al desarrollo motivacional en dependencia de la coherencia con que ambos niveles ejerzan la acción interventiva.

Por último, el programa de orientación y reorientación motivacional debe atender otras variables actuantes como:

- Profesionalidad del educador para dirigir y facilitar el proceso
- Utilización eficiente de la comunicación
- Sistemática de la acción interventiva
- Unidad de la información (contenido profesional) y las vivencias profesionales
- Lugar y papel del aprendizaje y el desarrollo cognitivo
- Dinámica de los cambios y el desarrollo motivacional y de la personalidad
- Adecuación entre diagnóstico, orientación y seguimiento

## CONCLUSIONES

1. Los referentes propuestos integran tres planos de análisis del objeto (la orientación y reorientación de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes ya matriculados en la carrera de educación preescolar) lo que facilita su encuadre teórico, la operacionalización metodológica de su comprensión como realidad subjetiva y la acción interventiva en la práctica del proceso de formación profesional.
2. El sistema interventivo que se deriva se concreta en programas de orientación y reorientación motivacional dirigidos a propiciar que el estudiante alcance o se aproxime al nivel superior de efectividad motivacional.
3. Los programas de orientación y reorientación de la motivación profesional pedagógica derivados del sistema interventivo deben tomar en cuenta el principio de la diferenciación individual, la unidad de las formas y niveles de los enfoques intra e interpsicológicos, así como todas las variables actuantes en que se desarrolla el proceso de formación profesional pedagógica.

## REFERENCIAS

Collazo Delgado, Basilia. La Orientación en la Actividad Pedagógica.

**LOS SUELOS COMO RECURSOS NATURALES:  
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.**

---

**Antonio Fernández\***

**INTRODUCCIÓN**

Cuando se piensa en los recursos naturales de un país, se mira primariamente hacia el suelo. El suelo se asocia con los recursos agrícolas, ganaderos, mineros, forestales e incluso hídricos.

Es pues razonable que todo país aspire a tener un buen mapa de suelos que sirva como insumo *sine qua non* para sus planes y proyectos de desarrollo nacional.

Un “mapa de suelos” es una expresión muy genérica y en cierta forma ambigua. Se pueden estudiar los suelos desde muchos puntos de vista. Existen los análisis de tamaño de partículas, análisis de tamaño de poros, análisis de densidad en masa, análisis de retención de agua o diferencia de retención de agua, análisis micromorfológico, análisis de índice de plasticidad, análisis de intercambio de iones. El análisis químico es muy importante, tanto de compuestos (carbonatos, bicarbonatos, cloruros, sulfatos, nitratos, yeso ...) como de elementos. Por ejemplo, los elementos esenciales para la vida de las

---

<sup>(\*)</sup> INTEC, Director Departamento de Investigaciones y Publicaciones Científicas.

plantas son el hidrógeno, oxígeno y carbono (en aire y agua), nitrógeno (del aire y suelo), calcio, boro, cobre, zinc, molibdeno, cloro (del suelo), hierro, manganeso, aluminio, magnesio, sodio, potasio, azufre, fósforo. Trece de estos son propiedades químicas del suelo.

Hace 60 o 70 años hubiera sido casi impensable intentar la confección de un mapa **elemental** de los suelos de nuestro país. Los métodos químicos de entonces, monoelementales y húmedos, solo podían usarse para responder a necesidades de información específica de la presencia de algún elemento. Y solo para algún o algunos puntos geográficos limitados. Hoy día hay métodos en seco, no destructivos, multielementales, automatizados y computarizados, que hacen factible la labor de confección de un mapa de suelos, incluso elemental. Pensemos por ejemplo en las técnicas de absorción atómica, de fluorescencia de rayos x, de ICP (Injected Coupled Plasma), de activación neutrónica...

Por otro lado, en nuestro país existen ya algunas de esas técnicas a nivel de investigación en varias universidades y a nivel industrial en varias importantes empresas. Simultáneamente existe también el personal cualificado para utilizar esos equipos adecuadamente. Nos consta por ejemplo que la absorción atómica y la fluorescencia de rayos X (incluso de reflexión total) se utilizan en los laboratorios de muchas universidades y en varias empresas de abonos químicos y de minas. No tenemos constancia de que se use en el país el ICP ni la activación neutrónica, ni de personal preparado para manejar esas técnicas nucleares y atómicas.

Afortunadamente no hay que partir de cero. Es decir, existen en el país antecedentes de investigación sobre recursos naturales y en particular sobre los suelos. En particular existe un trabajo de cobertura nacional y de alto valor científico que marcó un hito en el estudio de los recursos naturales de República Dominicana. Nos referimos al **“Reconocimiento y Evaluación de los Recursos Naturales de la República Dominicana, Estudio para su Desarrollo y Planificación”**. Este trabajo constituye el Informe de la Misión de Asis-

tencia Técnica a la República Dominicana llevada a cabo por la Unidad de Recursos Naturales del Departamento de Asuntos Económicos de la Organización de Estados Americanos, durante el período 1965-1966. El informe aparece con fecha de 1967.

No sabemos cuántos ejemplares del informe existen. Sospechamos que son pocos. No nos fue fácil encontrar una copia, aunque al final la encontramos precisamente donde no esperábamos, a saber en la biblioteca de nuestra universidad INTEC.

Por eso escribimos el presente artículo, a saber, para hacer una **reseña** de este Estudio. Creemos que su contenido puede ser de mucha utilidad no solo para planes de desarrollo nacional sino para planes más limitados, públicos y privados. Es bueno que se sepa qué ya está estudiado. La fecha del Estudio no lo hace obsoleto porque la mayor parte del contenido está constituido por datos y resultados de aspectos científicos con validez permanente. Aunque el interés personal del informe para el autor de esta reseña está centralizado en los suelos, creemos que la reseña tiene que cubrir todo el informe, si queremos que esta obra valiosa salga del olvido y muestre todo lo que puede ayudar a los estudiosos. Por supuesto que una reseña o resumen solo sirve para que se sepa qué existe. El estudioso interesado en algún punto concreto acudirá luego directamente al informe: y sabrá a qué sitio del informe deberá acudir.

## **RESEÑA DEL INFORME**

El contenido del informe se puede dividir conceptualmente en dos partes principales: los capítulos I al X describen los recursos naturales; los capítulos XI al XV proponen una serie de proyectos de desarrollo, como primer fruto natural de la información colectada en los dos años de trabajos de campo.

## I. RECURSOS NATURALES

### 1. Clima y Regiones Geomorficas

Las variaciones climáticas son marcadas, oscilando desde semiárido a muy húmedo. La temperatura media anual al nivel del mar es de 25 grados Celsius. Existen dos estaciones de lluvias: la de abril a junio y la de septiembre a noviembre.

Se comenta la situación del país en la vía de las tormentas tropicales y se reseñan varias. Hay tablas de temperaturas para diversas ciudades y épocas del año, tablas de promedio de horas diurnas, mapa de isoyetas, de datos hidrológicos y de gasto de agua para informaciones pluviométricas.

Se menciona también la nubosidad.

En cuanto a las regiones geomórficas, la República Dominicana puede dividirse en 20 regiones y muchas subregiones. Hay una figura y un mapa geomórfico con descripción detallada de las regiones y subregiones.

Es de utilidad enumerar estas regiones geomórficas:

#### I Llanura Costera del Atlántico:

- a) Ciénagas Costeras y Tierras Bajas al Oeste de la Boca del Río Bajabonico.
- b) Tierras Bajas de Luperón y del Río Bajabonico.
- c) Llanura de Puerto Plata
- d) Valle del Río Yásica
- e) Llanura de Nagua y de Río San Juan.

#### II Promontorio de Cabrera.

#### III Cordillera Septentrional.

#### IV Valle del Cibao:

- a) Valle Occidental del Cibao.
- b) Valle Oriental del Cibao.
- c) Delta del Río Yuna.

- V Península de Samaná.
- VI Los Haitises.
- VII Llanuras Costeras de Miches y Sabana de la Mar.
- VIII Cordillera Oriental.
- IX Pie de Monte de la Cordillera Oriental.
- X Llanura Costera del Caribe.
- XI Cordillera Central.
- XII Valles Intramontanos de la Cordillera Central.
- XIII Sierra de Yamasá.
- XIV Valle de San Juan.
- XV Sierra de Neiba.
- XVI Hoya de Enriquillo.
- XVII Llanura de Azua.
- XVIII Sierra de Martín García.
- XIX Sierra de Baoruco.
- XX Península Sur de Barahona.

## 2. ECOLOGÍA

El levantamiento del mapa ecológico de zonas de vida o formaciones vegetales se basa en la Clasificación de Holdridge fundamentada en tres criterios, a saber, calor, precipitación y humedad: en el mapa que se presenta se señalan nueve zonas de vida y siete formaciones de transición en nuestro país. En cada una se explica la localización y extensión, las condiciones climáticas, la topografía y vegetación y consideraciones generales sobre su uso apropiado.

Enumeramos a continuación estas zonas y formaciones: Monte espinoso Subtropical, Bosque seco Subtropical, Bosque seco de transición a bosque húmedo Subtropical, Bosque húmedo Subtropical, Bosque húmedo de transición a bosque seco Subtropical, Bosque

húmedo de transición a bosque muy húmedo Subtropical, Bosque muy húmedo Subtropical, Bosque muy húmedo de transición a bosque pluvial Subtropical, Bosque pluvial Subtropical, Bosque húmedo Montano Bajo, Bosque húmedo de transición a bosque seco Montano Bajo, Bosque húmedo de transición a bosque muy húmedo Montano Bajo, Bosque muy húmedo Montano Bajo, Bosque muy húmedo de transición a bosque pluvial Montano Bajo, Bosque pluvial Montano Bajo, Bosque muy húmedo Montano.

### **3. GEOLOGIA Y MINERALES.-**

La investigación tuvo como objetivos obtener datos geomórficos básicos, obtener datos geológicos básicos, analizar las actividades mineras del país. Para estos fines se hicieron las siguientes actividades:

- a) Exámen del material escrito sobre la geología y mineralogía del país,
- b) Estudio de fotografías aéreas,
- c) Investigaciones en el terreno,
- d) Confección de un mapa geológico,
- e) Suministro de datos geomórficos al programa de levantamiento de suelos,
- f) Confección de un mapa geomórfico,
- g) Formulación de un programa para el fomento de la minería.

Respecto a la evaluación de la riqueza mineral potencial del país que presenta el informe se señala:

“La geología general de determinadas secciones de país es de tal naturaleza que parece indicar la existencia de zonas de mineralización. La Cordillera Central, en particular, es una zona de rocas metamórficas, sedimentarias y volcánicas, con intrusiones de rocas ígneas y batolitos tanto ácidos como básicos. Estas mismas condiciones revelan en distintas partes del mundo la existencia de zonas de minerales. El clima, tanto actual como pasado, de varios lugares del país,

favorece las posibilidades de depósitos residuales concentrados de presunta calidad comercial... En el mapa geológico se indican las explotaciones presentes y las anteriores, así como los lugares que ofrecen interés...”

Dadas las condiciones geológicas similares entre la Hispaniola, Cuba y Puerto Rico, se analizan las posibilidades mineras de esos dos países y se coligen oportunidades para nuestra isla. Por ejemplo se citan los logros importantes, aunque no suficientes, de Cuba en la explotación petrolera.

Precisamente en cuanto a las exploraciones petroleras en la República Dominicana, el informe señala (para las condiciones de esa época) varias debilidades.

“Las condiciones geológicas de muchas de las zonas no son conocidas... Es evidente que no se han levantado mapas adecuados de muchas zonas que se considera que tienen potencial explotable en cuanto a metales y petróleo”

“En relación con las leyes y reglamentos que rigen la industria minera, hay un particular que resalta y es que, a cambio o como precio de la concesión, el titular de ésta debe garantizar que realizará un máximo de medidas exploratorias... la cantidad de actividades exploratorias de cada concesionario debería ser cuidadosamente revisada en el momento de renovar la concesión, lo que debe hacerse cada dos años.”

#### **4. LOS SUELOS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA**

Es evidente que el informe da a este tema una importancia especial. El capítulo dedicado a los suelos tiene 39 páginas: mucho más que los otros temas. Pero además es el único tema en que hicieron una separata más detallada de 170 páginas.

El estudio de suelos tuvo como propósito fundamental aportar una base tecnológica a la planificación del desarrollo agrícola.

“El levantamiento general se fundó en el nivel de **reconocimiento**, pero factores de interés local o la falta de tiempo hicieron necesario intensificar el estudio, en el primer caso, o generalizarlo, en el segundo.”

Por eso se establecen tres grados de intensidad del estudio: alta, mediana y baja, según las zonas de estudio.

La Metodología seguida se ciñó en lo posible y dentro de las limitaciones, a los procedimientos establecidos en el *Soil Survey Manual, Handbook 18 del U. S. Soil Conservation Service*. Antes de comenzar el levantamiento de suelos se llevó a cabo el análisis de las fotografías aéreas, procurando delimitar unidades geomorfológicas que pudieran corresponder a asociaciones de suelos o incluso a series.

Se hace énfasis en un cuadro sinóptico incluído, de las series de suelos reconocidos en la República Dominicana y de sus características más destacadas.

En este tema de suelos, más que en ningún otro, los mapas incluídos (a gran escala), son de mucha ayuda.

Consideramos de utilidad comentar, de forma muy resumida, naturalmente, las 20 zonas de suelos que contempla el informe.

## I. SUELOS DE LA LLANURA COSTERA DEL ATLÁNTICO.-

Desde Montecristi hasta Nagua, con algunas interrupciones. Los suelos que se han desarrollado en esta región fisiográfica se pueden reunir en seis grupos:

- a) Suelos residuales, profundos, formados a expensas de materiales calcáreos de deposición.

Las asociaciones que agrupan principalmente suelos de estas características son: Asociación Imbert-Luperón-Piragua; Asociación La Isabela-Las Lagunas; Asociación Monte Llano-Las Lagunas; Asociación Las Lagunas-Yásica.

- b) Suelos residuales poco profundos, formados a expensas de rocas calcáreas. Asociación Imbert-Luperón-Piragua; Asociación Matanzas-Jalonga.
- c) Suelos aluviales recientes.
- d) Suelos residuales formados a expensas de arcillas ácidas de deposición. Asociación Pimentel-Fantino-Cotui.
- e) Suelos residuales formados a expensas de tobas. Asociación La Larga-Limón.
- f) Suelos arenosos formados por deposición marina.
- g) Ciénagas costeras.

Los Suelos de la Llanura Costera del Atlántico se dividen en subregiones para facilitar la descripción de las Asociaciones de Suelos. Estas subregiones son:

- i. Suelos de las Tierras Bajas al Este del Río Bajabonico. Asociaciones: Aluviales recientes indiferenciados; Carbonera-Habana-Quemados; La Isabela-Las Lagunas; Matanzas-Jalonga; Ciénaga costera.
- ii. Suelos de las Tierras Bajas de Luperón. Asociaciones: Aluviales recientes indiferenciados; Carbonera-Habana-Quemados; Imbert-Luperón-Piragua; La Isabela-Las Lagunas; Matanzas-Jalonga; Ciénaga costera.
- iii. Suelos de la Llanura de Puerto Plata. Asociaciones: Aluviales recientes indiferenciados; La Larga-Limón; Monte Llano-Las Lagunas; Pimentel-Fantino-Cotuí; Ciénaga costera; Playa costera.
- iv. Suelos del Valle del Río Yásica. Asociaciones: Aluviales recientes indiferenciados; La Larga-Hato Mayor; Las Lagunas-Yásica; Pimentel-Fantino-Cotuí; Ciénaga costera; Playa costera y dunas.

- v. Llanuras de Nagua y del Río San Juan. Asociaciones: Aluviales recientes indiferenciados; Asociación Pimentel-Fantino-Cotuí; Asociación Villa Riva; Ciénaga costera.

## II. PROMONTORIO DE CABRERA

Interrumpe la continuidad de la Llanura Costera del Atlántico en su porción oriental. Asume la forma de terrazas escalonadas de calizas pleistocénicas. Los suelos que forman esta asociación son los de las series de Cabrera y Nagua.

## III. SUELOS DE LA CORDILLERA SEPTENTRIONAL

Sistema Montañoso que bordea la costa del Atlántico del que la separa la llanura costera. Suelos poco profundos y en algunos casos, rocosos. El material de origen es el que le da a los suelos su principal carácter diferencial.

Las principales series son:

- a) Sobre materiales calcáreos: Carbonera, Duarte, Habana, Marilópez, Nagua, Palma, Santa Clara.
- b) Sobre serpentina: serie Martí.
- c) Sobre conglomerado no calcáreo: serie Jabobán.

Las asociaciones de suelos son: Carbonera-Habana-Quemados; Los Uveros; Martí; Nagua; Palma; Santa Clara-Marilópez-Duarte-Jabobán; Terreno escabroso de montaña.

## IV. SUELOS DEL CIBAO

En su parte oriental contiene la red hidrográfica del río Yuna y en la occidental la red del río Yaque del Norte.

Para su estudio se divide en tres subregiones: Valle occidental del Cibao, Valle oriental del Cibao, Delta del Río Yuna.

### **1. Suelos del Valle Occidental del Cibao.**

Alta permeabilidad de los suelos, textura ligera a mediana, estructura granular y naturaleza calcárea. Carecen de suficiente provisión de agua, pero en las márgenes de los arroyos se pierden cosechas por crecidas bruscas.

Asociaciones: Aluviales recientes indiferenciados; Carbonera-Habana-Quemados; Esperanza; Gurabo-Guatapanal; Jicomé; La Canoa; Las Lavas; Los Caos-Maizal; Monción; MonteCristi-Hatillo; Palmar-Quinigua; Villa Vázquez; Ciénaga Costera.

### **2. Suelos del Valle Oriental del Cibao.**

Abarca los terrenos más fértiles del valle y tal vez de todo el país. Sus suelos se han formado a expensas de materiales depositados en condiciones de laguna y acumulación de sedimentos. Asociaciones: Aluviales recientes indiferenciados; La Vega-Laguna Verde-El Jobo; Maguaca; Moca-Guiza; Pimentel-Fantino-Cotuí.

### **3. Suelos del Delta del Río Yuna.**

Se caracteriza por la naturaleza orgánica de los suelos, la gran precipitación y los riesgos de inundaciones.

Asociaciones: Aluviales recientes indiferenciados; Asociación Pimentel-Fantino; Villa Riva-Barraco; Ciénaga costera; Playa costera; Suelos orgánicos de turba y turba mineralizada.

## **V. PENÍNSULA DE SAMANÁ**

Para facilitar el estudio de las asociaciones, se agrupan éstas en suelos con topografía alomada y suelos con topografía llana. Los primeros se subdividen según los suelos de origen sobre material calizo o sobre materiales ígneos.

### **1. Suelos alomados a muy alomados:**

- a) Sobre material calizo: Asociación Las Lavas; Asociación Los Haitises; Asociación Tibisí.
- b) Sobre materiales ígneos: Asociación Samaná.

### **2. Suelos llanos a ondulados:**

Asociación Greenville-Pimentel; Asociación Guazuma; Asociación Pimentel-Fantino; Asociación Truffin; Ciénaga costera; Playa costera.

## **VI. SUELOS DE LOS HAITISES.**

Esta región está formada por una plataforma cársica con dolinas, conos y drenaje subterráneo.

Asociación Los Haitises. En algunas regiones menos accidentadas hay suelos de las Asociaciones Jalonga-Consuelo; Guanuma-Elmhurst; aluviales recientes indiferenciados.

## **VII. SUELOS DE LA LLANURA COSTERA DE SABANA DE LA MAR Y MICHES.**

Los suelos de esta llanura tienen diferentes condiciones de drenaje y se han formado a expensas de materiales diversos. Por eso se subdividen en muchos grupos según se señala a continuación.

- a) Suelos arenosos de sabana formados a expensas de arcillas de deposición. Asociación Los Guayos; Asociación Pimentel-Fantino.
- b) Suelos formados por deposición aluvial. Asociación Suelos aluviales indiferenciados.
- c) Suelos hidromórficos y salinos. Asociación Ciénaga costera; Playa costera.

- d) Suelos calcáreos formados a expensas de arcillas de deposición. Asociación La Ceiba; Asociación La Majagua.
- e) Suelos latosólicos-litosólicos formados a expensas de calizas duras. Asociación Matanzas-Jalonga.
- f) Suelos residuales formados a expensas de tobas. Asociación La Larga-Limón.

#### VIII. SUELOS DE LA CORDILLERA ORIENTAL.

“Las rocas predominantes son tobas y tobas andesíticas, material base de la mayor parte de los suelos de la cordillera. En los extremos de ésta, sin embargo, se encuentran rocas calcáreas que dan origen a suelos poco profundos y erosionables, y en algunas áreas del flanco sur de la cordillera se pueden encontrar basaltos que originan suelos litosólicos.

Las tobas andesíticas han sido meteorizadas muy intensivamente y han originado suelos arcillosos más profundos que los originados por otras rocas ígneas y volcánicas...

En la vertiente norte de la cordillera se encuentran grandes extensiones de suelos coluviales...”

Asociación La Larga-Limón; Asociación Santa Clara; Terreno escabroso de Montaña.

#### IX SUELOS DE PIE DE MONTE DE LA CORDILLERA ORIENTAL.

Está ubicada a lo largo del flanco sur de la Cordillera Oriental. Tiene elevaciones aisladas que en la parte occidental son tobáceas y en la oriental son calizas.

“Esta región está constituida principalmente por suelos residuales poco profundos formados a expensas de tobas y por suelos algo más profundos formados a expensas de tobas y materiales calcáreos. Los primeros tienen baja fertilidad... los segundos tienen fertilidad más alta... Otro grupo de suelos está formado por aluviales recientes

gravillosos, formados por los cursos de agua que atraviesan la región... Finalmente otro grupo de suelos está formado por las lomas aisladas de esta región que... son utilizadas agrícolamente pese a su excesiva pendiente.”

Se reconocieron las siguientes asociaciones en esta zona: Asociación Higüey; Asociación La Larga-Hato Mayor; Asociación Santa Clara.

## X SUELOS DE LA LLANURA COSTERA DEL CARIBE.

Abarca toda la porción del sureste del país, desde las Calderas hasta su extremo oriental. Está compuesta por terrazas. Por el sur limita con el mar Caribe y por el norte limita con la Cordillera Central, con las lomas de la Sierra de Yamasá, con parte de los Haitises y con las terrazas del Pie de Monte de la Cordillera Oriental.

El río Jaina divide esta llanura en una parte occidental o Llanura de Baní y en una parte oriental o Llanura Este (o del Seibo). La ciudad de San Cristóbal está situada cerca de la división de ambas secciones.

“La porción oriental de la llanura es más seca y sus suelos se han formado, en su mayor parte, a expensas de materiales calcáreos transportados y depositados en forma de abancos coluviales y aluviales. Los suelos en esta parte de la llanura son en general de textura media, gravillosos, poco profundos y de naturaleza calcárea, y tienen... escasez de agua...”

La parte occidental de la llanura es más húmeda y también más completa en cuanto a los factores de formación de los suelos. En el borde costero los suelos se han formado a expensas de materiales calizos arrecifales que han originado suelos rojos, latosólicos y poco profundos; hacia el interior, en las primeras terrazas, se encuentran suelos algo más profundos, calcáreos, de colores pardos y muy productivos, formados a expensas de calizas blandas; alternando con estos suelos se pueden encontrar suelos profundos, calcáreos, formados a expensas de arcillas calcáreas depositadas en condiciones de laguna. En la porción oriental de la Llanura de Baní y en la occidental de la Llanura del Este se pueden hallar suelos de poco

valor agrícola, con texturas ligeras y poca profundidad, que se han formado sobre arcillas ácidas re-depositadas en condiciones de laguna sobre materiales calcáreos de primera deposición”.

Hay muchos ríos en la Llanura costera del Caribe: Ocoa, Grande, Baní, Nizao, Nigua, Jaina, Ozama, Macorís, Soco, Cumayasá, Dulce, Chavón, Yuma. Estos ríos son muy importantes porque han formado suelos aluviales de gran productividad.

La Isla Saona y otras pequeñas corresponden a esta Llanura costera del Caribe. La Isla Saona tiene suelos de poca profundidad y textura mediana. Su topografía varía de llana a ondulada y poco alomada.

Los suelos de esta Llanura Costera del Caribe se clasifican en las siguientes asociaciones:

Euscalduna-Jalonga-Consuelo; Guaytabón-Guajabo; Guerra-Caoba-Medina; Hicotea-Pimental-Palmarejo; Hicotea-Vasca-Consuelo; Higüey; Jalonga-Consuelo; Jalonga-Consuelo-Habana; Jalonga-Consuelo-Morano; Jalonga-Marmolejos-Caliche; Jalonga-Hicotea; La Jina-Yuma; La Larga-Hato Mayor; Las Lavas; Macao-Matanzas; Matanzas-Jalonga; Pimentel-Fantino-Cotuí; Sabana Buey; San José-Pizarrete; Santana-Jalonga; Sombrero; Yaguatero; Ciénaga costera; Playas costeras y dunas.

## XI SUELOS DE LA CORDILLERA CENTRAL.

“Los suelos de la Cordillera Central son, por lo general, de poca profundidad efectiva y tienen texturas ligeras. Estas condiciones, junto con la alta precipitación de la región y las pendientes muy pronunciadas de los terrenos, propician la erosión acelerada de los suelos al poco tiempo de ser desbrozados para su aprovechamiento agrícola.

El uso más adecuado... es la explotación forestal...”

Los suelos de la Cordillera están formados por rocas ígneas, volcánicas metamórficas y algunas sedimentarias con algunos sedimentos más modernos que pertenecen al terciario marino.

“La Cordillera constituye un nudo en que convergen y se fusionan los varios canales estructurales occidentales del sistema Caribe-Antillano (Schubert) que se extiende hacia oriente por Puerto Rico e Islas Vírgenes y hacia occidente hasta Cuba.”

Morfológicamente la Cordillera está formada por una serie de lomas, valles y mesetas y algunas pequeñas zonas de sabana de gran altitud.

Sus asociaciones son: Asociación Baiguata-Hondo-Auyamas-Jimenoa; Asociación El Cercado-Sabana Larga; Asociación La Cruz-Buena Vista; Asociación Limón; Asociación Nipe-Martí; Asociación Palma; Asociación Restauración-Anacaona; Asociación Rincón-Yuboa; Asociación Valle Nuevo; Terreno Escabroso de Montaña.

## XII. SUELOS DE LOS VALLES INTRAMONTANOS DE LA CORDILLERA CENTRAL.-

Aquí nos referimos en orden de importancia, al Valle de Bonao, el Valle de Constanza, El Valle de Altagracia y el Valle de Jarabacoa.

Los suelos del Valle de Bonao son aluviales recientes y suelos correspondientes a la serie La Vega.

En el Valle de Constanza los bordes están formados por rocas ígneas, volcánicas y metamórficas con alguna estratificación de rocas sedimentarias. El Valle mismo está formado por una faja de suelos aluviales a expensas de materiales de origen volcánico.

“Este suelos está representado por una arcilla de color negro rojizo que pasa a los 15 cm. a una arcilla de color rojo sombreado, con alguna gravilla fina de origen ígneo. El suelo pasa gradualmente al material de depósito que le da origen, aumentando la cantidad y tamaño de la gravilla con la profundidad.”

En los bordes del valle hay suelos coluviales.

Los suelos del Valle de Altagracia son de colores pardos y rojizos y ocupan posiciones de terrazas alargadas que flanquean los suelos aluviales recientes.

Hay dos asociaciones: suelos aluviales recientes indiferenciados y asociación Guanuma-Elmhurst.

Los suelos del Valle de Jarabacoa incluyen terrazas y suelos aluviales recientes. Estos suelos han sido agrupados en dos asociaciones: suelos aluviales recientes indiferenciados y asociación Jarabacoa.

### XIII SUELOS DE LA SIERRA DE YAMASÁ

“Los suelos se han formado a expensas de varios materiales, desde calizas, tobas, tonalitas y cuarzo-dioritas... a basaltos, tobas andesíticas y otras rocas volcánicas... los suelos formados a expensas de caliza son poco profundos, tienen topografía alomada a muy alomada y están agrupados en la Asociación Santa Clara; los suelos calcáreos, que tienen topografía más accidentada se han agrupado bajo la denominación de terreno escabroso de montaña calizo. Los suelos formados a expensas de rocas ígneas y volcánicas tienen, por lo general, topografía muy accidentada...han sido agrupados en Terreno escabroso de montaña...Un grupo de suelos muy profundos, con topografía que varía de llana a ondulada y; formados a expensas de tonalita con intensa meteorización, se han agrupado en la Asociación Guanuma-Elmhurst”.

En el extremo noroeste de la Sierra de Yamasá hay suelos que corresponden a la serie Guanita, de baja fertilidad y poca profundidad. También existen, al pie de las colinas, suelos rojos, arcillosos y granulares, sustentados por material ígneo ácido, que constituyen el coluvio de los suelos altos de la serie Guanita.

#### XIV. SUELOS DEL VALLE DE SAN JUAN.

Suelos muy productivos, aunque en la porción noroeste del Valle hay suelos de origen volcánico de uso limitado por el alto grado de pedregosidad.

Los suelos de este valle se agrupan en las siguientes Asociaciones: Cardón; Elías Piña-Las Matas; Guanito-Villarpanda; La Zursa; San Juan-Hatico; Yabonico.

#### XV. SUELOS DE LA SIERRA DE NEIBA.

Suelos cultivables solo en algunos valles estrechos. El informe señala que no se pudo estudiar bien esta zona.

Las asociaciones en que se agrupan los suelos son: Suelos aluviales recientes indiferenciados; Asociación Capulina; Asociación Guamá; Suelos de Valles Intramontanos; Terreno Escabroso de Montaña.

#### XVI. SUELOS DE LA HOYA DE ENRIQUILLO.-

Esta región es una depresión rellena por aluviones del Cuaternario, con terrazas marinas antiguas. Sus condiciones son de aridez, salinidad, textura arenosa, muy limitadas para cultivos.

Sus suelos se agrupan en las siguientes asociaciones: Suelos aluviales recientes indiferenciados; Asociación Cacheo; Asociación Enriqueillo-Tamayo; Asociación Gran Sabana; Asociación Neiba; Asociación Palmarito; Asociación Puerto Escondido; Asociación Quita Coraza; Ciénaga costera e interior; Playa costera.

#### XVII. SUELOS DE LA LLANURA DE AZUA.

Sus características, relativas a las posibilidades de aprovechamiento agrícola, son limitantes por la aridez, falta de desarrollo de los suelos, escasa profundidad efectiva, pedregosidad.

Sus suelos se agrupan en: Aluviales recientes indiferenciados; Asociación Azua; Asociación Carrizo; Asociación Clavellina; Asociación Los Búcaros; Asociación Quita Coraza; Ciénaga costera.

## XVIII SUELOS DE LA SIERRA DE MARTÍN GARCÍA.-

El informe señala que no se pudo visitar esta zona, de modo que la base del estudio solo pudo hacerse en base al estudio geológico, la fotointerpretación y los datos climáticos. En conjunto es una región de poco valor para la agricultura.

Sus suelos se agrupan en: Asociación Clavellina; Suelos Coluviales; Terreno Escabroso de Montaña.

## XIX. SUELOS DE LA SIERRA DE BAHORUCO.

“Los suelos de esta región están representados principalmente por el macizo montañoso...en el que el factor topográfico predomina sobre todas las demás limitaciones, aunque éstas, particularmente las de profundidad y rocosidad, son suficientes para limitar severamente la capacidad agrícola. Algunas de la áreas son aptas para cultivos...pero...tienen poca extensión”.

Sus suelos se agrupan en: Asociación Cacheo; Asociación Greenville-Matanzas; Asociación Palmarito; Asociación Peñalva; Asociación Puerto Escondido; Suelos de valles intramontanos; Terreno escabroso de montaña.

## XX. SUELOS DE LA PENÍNSULA DE BARAHONA.

Es una extensión de la región anterior. Excepto en una área limitada, hacia el este y norte de Oviedo, los suelos tienen poco valor agrícola e incluso forestal. Pero en la porción con posibilidades de desarrollo hay condiciones altamente favorables.

Asociaciones: Greenville-Matanzas; Matanzas-Francisco; Ciénaga costera; Playa costera.

Existe en el informe un material sumamente útil, que incluimos como anexo en este trabajo: nos referimos al Cuadro Sinóptico de las Principales Características de los Suelos de la República Dominicana.

En el cuadro, hay un registro para cada una de las 134 Asociaciones de suelos del país. Cada registro consta de 12 campos, cuyo conocimiento es de alta utilidad. Estos campos son: el Suelo, la Serie, la Ubicación en un apéndice, la Posición Fisiográfica y Material Originario, el Declive Dominante (en tanto por ciento), la Morfología, el Drenaje, la Fertilidad inherente, los Factores Limitantes a la capacidad agrícola o forestal, el Riesgo de Erosión, el Uso Recomendado, la Clase de Productividad.

## **5. CAPACIDAD PRODUCTIVA DE LA TIERRA.**

El sistema de clasificación empleado es el del Servicio de Conservación de Suelos de Estados Unidos. Un buen resumen del capítulo está contenido en los cuadros que a continuación se señalan. Por otro lado, la ubicación de esos suelos está dada en un mapa grande (escala 1/250,000) de Capacidad Productiva de la Tierra.

## **6. USO ACTUAL DE LAS TIERRAS Y VEGETACIÓN**

Evidentemente que los datos de este capítulo han variado necesariamente en estos casi 40 años que han transcurrido. Sin embargo creemos conveniente dar información sobre la estructura de la clasificación.

Se consideran ocho categorías, numeradas de 10 en 10 (es decir la primera es 10, la segunda 20 etc.). A saber:

10. Zonas Urbanas y terrenos con uso no agropecuario y que incluyen las zonas urbanas, la Mina cielo abierto de bauxita de la Alcoa y las Salinas de Montecristi e Isla Beata.
20. Cultivos Hortícolas y frutas: Horticultura comercial, cultivos de temperatura baja; Horticultura comercial, en terrenos cálidos; Hortalizas y frutales.
30. Cultivos Arbóreos: Cultivos arbóreos diversos; cacao; café (en la Cordillera Septentrional, en la extensión sudeste de la Cordillera Central, en la extensión oriental de la Sierra de

PEGAR CUADRO V-1

PEGAR CUADRO V-2

Bahoruco); Cocoteros y otras Palmas; Plátano y Guineo; Plantación de Hule; Plantaciones de Caoba; Plantación Forestal.

40. Cultivos de Ciclo Corto – Producción Continua: Cultivos mixtos; Tabaco; Maíz; Arroz; Arroz de Ciénaga; Caña de Azúcar; Algodón.
50. Cultivos de Ciclo Corto-Producción Discontinua o Transitoria: Cultivos de zonas húmedas; Cultivos de zonas áridas.
60. Pastos: Pastos no clasificados; Pastos Mejorados; Pastos no Mejorados; Pastos aparentemente no Aprovechados, sobre Terrenos Accidentados; Sabanas Periódica o Perennemente Mojadas, Comunmente Pastoreadas.
70. Bosques y vegetación natural: Bosque de latifoliadas; Pinares; Monte Arbustivo Bajo, Xerofítico y Espinoso; Monte de Latifoliadas Bajo o muy Bajo; Manglar; Ciénaga con Vegetación Arbórea; Ciénaga con Vegetación Herbácea y Arbustiva.
80. Terrenos no Productivos o no Utilizados: Terrenos Salinos.

El capítulo finaliza con la descripción de zonas de transición en la utilización de la tierra y los cambios en el uso de la tierra en terrenos afectados por la Reforma Agraria de la época.

## **7. RECURSOS FORESTALES**

En este capítulo se presenta información sobre el aprovechamiento, protección y regeneración de los bosques, después de describir los bosques existentes. También de la manera como se explotan los bosques, la situación actual de la industria forestal, la exportación de maderas, etc.

Estos datos, naturalmente, están obsoletos. No abundaremos en este capítulo. Sin embargo queremos copiar un juicio de factibilidad muy importante: “En este país las explotaciones forestales tienen un

costo de producción tan elevado que difícilmente podrán competir con los precios del mercado mundial,...

## **8. RECURSOS HIDROLÓGICOS**

Teniendo en cuenta la finalidad del estudio, que es la de investigar la disponibilidad de aguas superficiales y subterráneas, se explican los métodos de trabajo y se señalan las entidades encargadas del desarrollo de los recursos hidráulicos.

Para sistematizar el estudio, se divide el país en 14 subdivisiones hidrográficas, según se ilustra en la figura adjunta (figura VIII-1).

Estas subdivisiones son:

1. Zona de la Sierra de Bahoruco.
2. Zona de Azua, Baní y San Cristobal.
3. Cuenca del Río Ozama.
4. Zona de S.Pedro de Macorís y la Romana.
5. Zona de Higüey.
6. Zona de Miches y Sabana de la Mar.
7. Zona de la Península de Samaná.
8. Zona de la Costa Norte.
9. Cuenca del Río Yuna.
10. Cuenca del Río Yaque del Norte.
11. Cuenca del Río Dajabón.
12. Cuenca del Río Yaque del Sur.
13. Hoya del Lago Enriquillo.
14. Cuenca del Río Artibonito.

INSERTAR FIGURA VIII-1

En cada una de estas zonas se dan los límites y una descripción física. Luego se describen las características principales, que comprenden:

- a) El Area de la zona.
- b) Precipitación.
- c) Caudal.
- d) Caudal de avenida.
- e) Sedimentación.
- f) Calidad del agua.
- g) Aguas freáticas.
- h) Necesidades de riego.
- i) Sistemas de riego.
- j) Investigaciones hidrológicas.
- k) Conclusiones y Recomendaciones.

El capítulo termina con el estudio de los Gastos de Agua y Necesidades de Riego para Cultivos, los Métodos no costosos de Abastecimiento de Agua: Cisternas y Represas de Tierra.

Los capítulos 9 sobre la Distribución de la Población Rural y Urbana y 10 sobre la Relación de los Recursos Naturales con las Actividades Agropecuarias y la Distribución de la Población, están relacionados solo tangencialmente con los intereses que guían esta reseña, a saber, el estudio de suelos.

Por eso no los describimos aquí.

## **II. PROYECTOS DE DESARROLLO**

A partir del capítulo 11 hasta el 15 se describen los Programas y Proyectos que se recomiendan y que enumeraremos para beneficio de personas interesadas en aspectos más específicos.

1. Programa para el Desarrollo de los Recursos Minerales.

2. Programa para la Exploración de Aguas Freáticas y la Evaluación de la Factibilidad de su desarrollo.
3. Programa para el Desarrollo de los Recursos Forestales.
4. Programa de Desarrollo Agrícola.
  - a) Estudio de Preinversión para el Desarrollo del Delta del Yuna.
  - b) Estudio de Preinversión para el Mejoramiento del Uso de la Tierra en Zonas de Suelos con Potencialidad Variable.
  - c) Estudio de Previabilidad del Riego y de la Tenificación del Cultivo en la Llanura de Azua.
  - d) Estudio para Determinar los Niveles Óptimos de Fertilización en varios suelos.
  - e) Estudio de Viabilidad del Drenaje de varias Zonas de la Llanura Costera del Atlántico.
  - f) Estudio de Viabilidad del Desarrollo de la Producción de Cítricos en gran Escala en la Zona Norte de Santo Domingo.
  - g) Estudio de Preinversión para el Desarrollo Agrícola de la Zona del Sureste de Dajabón.
  - h) Estudio de Previabilidad de la Diversificación de la Producción en la Zona Cañera de Sabana Grande de Boyá, con Especial Énfasis en la Producción de Hevea.
  - i) Plan para Reparar los Daños Causados a los Cafetales por el Huracán Inés y Estudio de Preinversión para la Tecnificación del Cultivo del Café en Zona de Barahona.
  - j) Estudio de Previabilidad de la Ampliación del Área de Riego en el Valle Occidental del Cibao.
  - k) Estudio de Previabilidad del Riego en la Zona de Enriquillo-Oviedo.

- l) Estudio de Previabilidad de la Ampliación de la Zona de Riego en el Valle de San Juan.
  - m) Estudio de Previabilidad del Riego en la Zona de El Limón.
  - n) Estudio de Previabilidad del Riego en la Zona de San Rafael de Yuma.
  - o) Estudio de Previabilidad del Riego en la Zona de Higüey.
  - p) Estudio de Previabilidad del Riego en la Zona de Guayubincito.
  - q) Proyectos de Estudio para el Desarrollo de Programas de Experimentación Agrícola y Asesoría: Estudio para el Control Económico de las Plagas del Banano y Reconocimiento de Plagas en Otros Cultivos; Correlación de Problemas y Estudio de Soluciones en Países de Condiciones Agrícolas Semejantes a la República Dominicana; Consolidación de las Actividades de Experimentación, Extensión y Promoción Agropecuaria.
5. Programa de Conservación de Bosques, Suelos y Agua. Por la importancia que tienen los grandes mapas (escala 1/250,000) del estudio, los enumeramos a continuación:
- 1. Datos Hidrológicos y de Gastos de Agua.
  - 2. Distribución de Población Urbana y Rural.
  - 3. Mapa de Proyectos.
  - 4. Capacidad Productiva de la Tierra.
  - 5. Mapa Geológico Preliminar con Información del Agua Subterránea y Datos Mineralógicos.
  - 6. Asociaciones de Suelos de la República Dominicana.
  - 7. Mapa de Transportes.
  - 8. Mapa Geomórfico.
  - 9. Uso Actual de la Tierra y Tipos de Vegetación.

Para terminar esta reseña queremos señalar que el estudio tiene sus puntos débiles. Y es natural: en más de una ocasión, los autores confiesan las limitaciones de tiempo y en algunos casos de acceso a zonas determinadas. Por ejemplo, el estudio de los recursos mineros es evidentemente defraudante.

A pesar de ello, creemos que esta especie de rescate del documento, puede ayudar para que se consulte el informe completo y sirva como punto de partida para muchos proyectos.

Esa ha sido la intención.

## **ANEXOS**

Cuadros sinópticos de las principales características  
de los suelos de la República Dominicana

[CUADRO N.º 1]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 2]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 3]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 4]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 5]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRON.º 6]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 7]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 8]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRON.º 9]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 10]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 11]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 12]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 13]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 14]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 15]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 16]  
[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 17]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 18]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 19]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 20]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 21]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 22]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 23]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 24]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRON.º 25]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 26]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 27]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 28]

[Reducir si fuere necesario]

[CUADRO N.º 29]

[Reducir si fuere necesario]

